

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год

1. Цели и задачи работы школы.

Ромодановская средняя общеобразовательная школа работает по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования через использование кейс-технологий.

Задачи на учебный год:

1. Уделить особое внимание классам с понижением качеством образования, выяснить причины снижения через проведение внутришкольного контроля.
2. Повышать качество результатов ГИА за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов по всем сдаваемым предметам, с учетом способностей и возможностей каждого учащегося.
3. Усилить работу по повышению качества знаний слабоуспевающих учащихся школы через индивидуальную работу, использование дифференцированного обучения; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
3. Повышать категориальность по школе, добиться роста педагогического мастерства, активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях.
5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участию в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
6. Продолжить работу по развитию читательской грамотности у учащихся школы.
7. Продолжить работу по результативному участию школы в конкурсах профессионального мастерства.

Приоритетные направления работы:

Повышение качества образовательного процесса, результатов ГИА.

Реализация ФГОС.

Организация работы со способными детьми.

Развитие методической системы школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Работа с родителями, развитие социального партнерства.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия.

2. Контингент школы. Режим работы и условия школы

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. На начало учебного года в школе обучались 64 учащихся. За первое полугодие (сентябрь) выбыли три ученика из 11 класса, два из них не сумели ликвидировать академическую задолженность, еще 1 выбыл из школы по семейным обстоятельствам. Все дети продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. На конец учебного года обучалось 61 учащихся. В школе 1 ученик продолжает обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Это учащийся 8 класса Павлов А.

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, в 1 классе - пятидневная учебная неделя. Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. В течение полугодия нарушений в режиме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Чётко организована охрана труда учащихся и всех работников школы.

В школе функционирует 11 классов - комплектов. Из них: 4 классов начальной школы, 7 классов в среднем и старшем звене. Учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Школа расположена в типовом здании общей площадью 1136,7 кв.м, построенной в 1980 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 13 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом-8636 книг, в т.ч. учебников-1283; столовая на 35 посадочных мест; учебно-опытный участок и хозяйственный участок площадью 13713 кв.; спортивный зал площадью 144,9

кв.м.; актовый зал(музей) 68.3 кв.м, мастерская технического труда; 1 кабинет информатики-оснащенный 6 компьютерами, подключенными к сети интернет.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В школе работает 18 учителей, из них 1 учитель – совместитель по татарскому языку в начальных классах, 1 учитель-совместитель иностранного (английского) языка. В дошкольных группах 2 воспитателя. Всего педагогических работников школы- 18 человек (без учета совместителей). Педагогическое образование имеют все педагоги. Один учитель имеет среднее специальное образование, у остальных педагогов образование высшее.

Смены педкадров среди основных работников по итогам предыдущего учебного года нет. В учебном году три педагога успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию подтвердила учитель русского языка и литературы Кудряшова Н.С., первую кв.категорию подтвердила учитель географии Баршис Е.А. ещё один педагог , преподаватель-организатор ОБЖ Иванов А.П. аттестовался впервые. Ему установлена первая кв. категория. Наблюдается рост категориальности с 67% до 72%.

В школе педагогических работников с высшей категорией на конец учебного года – 1 чел., 1 квалификационную категорию имеют 12 человек, 4 педагога соответствуют занимаемой должности, совсем не аттестован 1 педагог, молодой специалист (воспитатель Низамова А.О.)

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение согласно перспективным планам аттестации на базе ИРО РТ, ПМПЦ КФУ по персонифицированной модели повышения квалификации. За учебный год предметные курсы повышения квалификации прошли 4 учителя (Кручинина М.С. как библиотекарь, Кудряшова Н.С. по русскому языку и литературе, Баршис Е.А. по географии, Коновалова С.В. по рус.языку и литературе) и два заместителя директора Иванова Е.Л. и Егорова О.Д. Также за учебный год 2 педагога школы (Локтева А.П. по математике, Егорова О.Д. по физике) завершили начатое в прошлом учебном году обучение в ИРО РТ по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации.

3.Качество образования.

Всего в школе учеников – 61.

Учащихся 1 класса – 5 чел.

Учащихся 2-9классов -30 чел.

Учащихся 10-11 классов-16 чел.

Аттестовано учащихся со 2 по 11 класс– 60 чел.

Класс	Количество учащихся	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
2	3	3	1		100	33
3	2	2	1		100	50
3а	1	0			0	0
4	7	7	4	1	100	71
5	4	4	1		100	25
6	3	3			100	0
7	4	4	1		100	25
8	5	5	2	2	100	80
8а	1	1			100	0
9	11	11	3		100	27,3
10	5	5		2	100	40
11	10	10	8		100	80
Итого	61	60	21	5	98,2	46,4

Сравнительная таблица качества знаний по школе

Класс	Количество уч.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2	Класс	Количество уч.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2
2018-2019 учебный год								2019-2020 учебный год							
1	3	-	-					2	3	100	33		1	2	
2	3	67	33		1	1	1	3	3	67	33		1	1	1
3	6	100	83	1	4	1		4	7	100	71	1	4	2	
4	5	100	20		1	4		5	4	100	25		1	3	
5	3	100	0		0	3		6	3	100	0		0	3	

6	4	100	50		2	2		7	4	100	25		1	3	
7	6	100	67	1	3	2		8	6	100	67	2	2	2	
8	11	100	27		3	8		9	11	100	27		3	8	
9	12	100	17	2	0	10		10	5	100	40	2		3	
10	13	84,6	53,8		7	4	2	11	10	100	80		8	2	
11	5	100	100		5										
2-4	14	92,8	50	1	6	6	1	2-4	13	92,3	53,8	1	6	5	1
5-9	36	100	30,5	3	8	25		5-9	28	100	32,1	2	7	19	
10-11	18	88,9	66,7		12	4	2	10-11	15	100	66,7	2	8	5	
2-11	68	95,6	44,1	4	26	35	3	2-11	56	98,2	46,4	5	21	29	1

Сравнительная таблица качества знаний по школе за три года

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	100	95,6	98,2
Качество знаний	50,7	44,1	46,4

Выводы:

По итогам года аттестованы не все учащиеся. Есть неуспевающий ученик в 3а классе. Его результаты стабильны.

На протяжении 4 четверти в школе было организовано дистанционное обучение.

Анализируя данные таблицы результатов прошлого учебного года и текущего учебного года видно, что успеваемость по школе повысилась и составляет 98 %. Один неуспевающий по школе, учащийся 3 класса, не освоивший АОП (вариант 7.1). Других неуспевающих нет. Качество знаний также повысилось и составляет 46,4% во 2-11 классах.

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

Ученики 2 класса аттестованы по итогам года впервые. В классе низкие результаты. Из трех учащихся в числе ударников только одна ученица.

Учащиеся 3 класса полностью подтвердили результаты прошлого года. В классе один ударник. В текущем учебном году 1 учащийся обучался по адаптированной программе (вариант 7.1.), по итогам года мальчик не успевает по большинству предметов, испытывает серьезные проблемы в обучении. По окончании 4 четверти направлен на ПМПК для пересмотра программы обучения.

Учащиеся 4 класса подтвердили результаты прошлого года. С одной четверкой по математике в классе 1 ученица, перспективы работы с ученицей имеются. Подтвердила отличные результаты прошлого года еще одна ученица. По классу понижение качества за счет прихода в класс слабоуспевающего ученика.

Учащиеся 5 класса подтвердили низкие результаты. Среди четырех учащихся в числе ударников только одна ученица незначительное повышение качества за счет выбытия по итогам прошлого года слабоуспевающего ученика.

Учащиеся 6 класса показывают низкие результаты в обучении. Из числа ударников прошлого года выбыл 1 ученик.

В 7 классе качество знаний понизилось. В число учеников с одной тройкой вошла одна ученица (геометрия), понизив хорошие результаты прошлого года. Ученик, имевший одну тройку, в текущем учебном году их добавил по основным предметам. В числе ударников только один ученик класса.

Ученики 8 класса подтвердили свои показатели прошлого года. Одна ученица вошла по итогам года в число отличниц, повысив прошлогодние показатели. Ученик, обучающийся на дому, подтвердил свои низкие результаты.

Учащиеся 9 класса показывают низкие результаты на протяжении последних лет обучения, из 11 учащихся в классе только три учащихся обучаются на «хорошо». С одной тройкой по русскому языку закончил год 1 ученик.

В 10 классе 5 учащихся. Качество знаний составило 40%, в классе две отличницы, подтвердили результаты прошлого года. Качество знаний повысилось за счет того, что по итогам прошлого года выбыла большая часть слабоуспевающих учащихся. Три ученика класса показывают только удовлетворительные результаты, что недопустимо для учащихся средней школы, выбор обучения неосознанный, два ученика планируют отчислиться после обучения в 10 классе с самого начала учебного года.

Выпускники 11 класса повысили результаты в сравнении с прошлым годом. В классе по итогам прошлого года было два неуспевающих, они выбыли в начале учебного года. В связи с этим качество знаний по классу повысилось до 80%, остальные две ученицы в числе троечниц.

Таким образом, в школе качество знаний повысилось с 44,1% до 46,5%. Высокие показатели качества в 4,11,8 классах. Низкие показатели во 2,5,9 классах. Нулевые показатели по-прежнему в 6 классе.

Качество знаний по школе.

Данные качества знаний по предметам и классам по школе за три года

Русский язык

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница в разрезе одного и того же класса за два года
2	67	80	83	33	33	
3	75	33	40	83	33	0
4	67	60	50	20	71	-12
2-4	69	62	61,5	50	54	+4
5	40	67	50	33	25	+5
6	25	30	50	50	33	0
7	58	17	40	67	50	0
8	44	58	17	27	67	0
9	Нет класса	33	64	17	27	0
5-9	42	39	42	33	39	+6
10	33	100	100	54	40	+23
11	100	50	100	100	80	+26
10-11	50	75	100	67	67	0
По школе	48	47	53,8	45,6	50	+4,4

Таким образом, качество знаний по школе на всех уровнях идет на повышение в сравнении с результатами прошлого года. Высоких показателей по школе нет. Ученики 2 класса показали низкие результаты знаний по предмету. Понижение качества знаний в 4 классе только за счет поступления в класс слабоуспевающего ученика. Повышение знаний в 5 классе за счет выбытия слабоуспевающего ученика, все остальные дети результаты подтвердили. В 10 и 11 классах повышения качества также за счет выбытия слабоуспевающих детей. Один неудовлетворительный результат в 3 классе стабильно показывает неуспевающий ученик. Стабильные низкие результаты по предмету в 9 классе. По школе можно отметить положительную динамику результатов качества знаний.

Литература

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	67	80	83	67	100	
3	100	100	60	83	67	0
4	83	80	50	60	71	-12
2-4	85	85	69	71	77	+6
5	90	83	100	0	50	-10
6	67	70	67	100	67	+67
7	75	50	70	67	100	0
8	67	75	58	55	67	0
9	Нет класса	67	100	42	73	+18
5-9	74	67	77	53	71	+18
10	33	100	100	69	40	-2
11	100	50	100	100	90	+21
10-11	50	75	100	78	73	-5
По школе	72	68	78	62,2	72	+10

Таким образом, качество знаний по школе повысилось значительно. Максимальные результаты показали ученики 2 класса, 7 класса, полностью подтвердили прошлые показатели. В 4 классе качество знаний понизилось за счет прихода в класс слабоуспевающего ребенка. Полностью подтвердили результаты ученики 3,7,8 классов. Незначительное отклонение результатов в 10 классе за счет разницы в количестве учащихся. Повышение показателей в 11 классе за счет выбытия

слабоуспевающих учеников в начале учебного года. Есть неудовлетворительный результат у одного ученика 3 класса. Значительное отклонение результатов с положительной динамикой в 6,9,11 классах.

В целом по школе результаты повысились в сравнении с показателями прошлого года, отмечена положительная динамика.

Родной (татарский язык)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	33	80	83	67	33	
3	100	100	20	83	100	+33
4	67	100	50	20	71	-12
2-4	69	92	54	57	67	+10
5	70	67	75	0	25	+5
6	42	50	67	100	33	+33
7	75	33	60	67	75	-25
8	89	67	50	73	83	+16
9	Нет класса	44	82	58	91	+18
5-9	67	51	65	64	71	+7
10	67	100	100	77	100	+42
11	100	75	100	100	100	+23
10-11	75	88	100	83	100	+17
По школе	68	63	67,7	67,7	78	+10

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе повысилось. Значительное отклонение с положительной динамикой в 3 классе за счет того, что учащийся по АОП предмет не изучает, остальные подтвердили результаты; в 6 классе. В 4 классе качество понизилось за счет прихода слабоуспевающего ученика, остальные знания подтвердили. В 10,11 классах качество изменилось за счет разницы в количестве учащихся. В целом по школе высокие показатели качества знаний с положительной динамикой в 10.

Родная (татарская) литература

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	33	80	83	67	33	
3	100	100	60	83	100	+33
4	67	100	50	20	86	+3
2-4	69	92	69	57	75	+18
5	90	67	100	0	25	+5
6	58	90	67	100	0	0
7	75	50	70	67	100	0
8	89	75	67	64	67	0
9	Нет класса	78	82	58	100	+36
5-9	77	71	74	61	67	+6
10	67	100	100	85	100	+42
11	100	75	100	100	100	+15
10-11	75	88	100	89	100	+11
По школе	77	74	73,8	67,7	79,5	+11,8

Таким образом, можно отметить повышение качества знаний по школе в целом. Значительное отклонение в результатах в 3 классе (ученик по АОП не изучает предмет, остальные подтвердили), в 9 классе,, 10-11 классах (разница в количестве учащихсяЮ .выбыли слабоуспевающие ученики). Полностью подтвердили свои результаты ученики 6,7,8 классов. Максимальные показатели в 3,7,9,10,11 классах. Отклонение с повышением качества знаний на всех уровнях образования.

Английский язык

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	100	60	83	33	33	
3	100	33	60	83	33	0
4	67	80	50	20	71	-12
2-4	85	62	69	50	54	+4
5	60	83	75	67	50	+30
6	50	60	50	75	0	-67

7	75	42	30	67	75	0
8	56	92	25	36	67	0
9	Нет класса	89	82	25	45	+9
5-9	60	71	49	44	50	+6
10	100	100	100	77	60	+35
11	100	100	100	100	100	+33
10-11	100	100	100	83	87	0
По школе	68	73	60	56	60,7	+4

Таким образом, по школе повышение качества знаний как по уровням, так и в целом. Нестабильность в результатах в 4 классе за счет прихода слабоуспевающего ученика, остальные результаты подтвердили. В 6 классе не осталось учащихся, дающих качественные показатели. В 10-11 классах разница за счет выбытия из классов слабоуспевающих детей. Максимальные показатели в 11 классе.

Математика

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	67	80	83	67	67	
3	100	67	80	83	67	0
4	83	80	50	60	71	-12
2-4	85	77	77	71	69	-2
5	50	67	100	33	50	-10
6	25	40	67	100	0	-33
5-9	47	45	51	42	29	-13
10	33	100	100	69	40	+33
11	100	50	100	100	90	+21
10-11	50	75	100	78	73	-5
По школе	55	54	63	57	63	+6

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе в положительной динамике в 6%. Понизили результаты учащиеся 4 (за счет прихода в класс слабоуспевающего ученика), 5 класса на 1 ученика, в 6 классе два ученика понизили результаты. Есть неуспевающий в 3 классе. Результаты по школе средние. Разница в результатах 10-11 классах за счет выбытия слабоуспевающих детей.

Алгебра

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
7					75	
8				37	67	0
9			73	17	36	0
7-9					52	

Все учащиеся полностью подтвердили результаты прошлого года. Учащиеся 7 класса показали достаточные результаты качества знаний. Качество знаний по школе среднее.

Геометрия

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
7					50	
8				37	67	0
9			73	17	36	0
По школе					48	

Все учащиеся полностью подтвердили результаты прошлого года. Учащиеся 7 класса показали средние результаты качества знаний. Качество знаний по школе среднее.

Информатика

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
7			80	67	100	
8	100	92	58	36	67	0
9	Нет класса	78	100	58	73	+37
5-9	90	86	79	52	76	+24
10	100	100	100	85	60	-2
11	100	100	100	100	100	+15
10-11	100	100	100	89	87	-2

По школе	92	90	83	66	81	+15
----------	----	----	----	----	----	-----

В целом результаты по школе повысились. Качество знаний высокое. Результаты подтвердили учащиеся 8,9 классов. По школе повышение результатов в 9,11 классах, по школе также отмечено повышение результатов.

История

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
5	90	83	100	67	50	
6	75	80	83	100	0	-67
7	75	75	60	67	100	0
8	100	75	58	55	67	0
9	Нет класса	100	91	58	54	0
5-9	84	82	74	64	57	-7
10	100	100	100	77	80	+22
11	100	100	100	100	100	+23
10-11	100	100	100	83	92	+9
По школе	85	84	79	69	70	+1

Таким образом, в целом результаты по школе в целом без отклонения, отклонение значительное в 6 классе, качество знаний в классе нулевое. Максимальные показатели в 7,11 классах. Динамика в 10-11 за счет разницы в количестве учащихся, были слабоуспевающие ученики. Полностью подтвердили показатели ученики 7,8,9 классов.

Обществознание

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
5	90	83	100	67	50	
6	92	90	83	100	0	-67
7	83	83	90	67	100	0
8	100	75	67	55	67	0
9	Нет класса	100	82	25	54	0
5-9	91	86	81	53	57	+4
10	100	100	100	77	40	+15
11	100	100	100	100	90	+13
10-11	100	100	100	83	73	-10
По школе	92	88	81	67	69,7	+2

Таким образом, по школе повышение результатов в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики 7,8,9 классов. Ученики 5 класса показали средние результаты. Резкое отклонение в качестве в 6 классе, где два ученика понизили результаты, качество по классу нулевое.

География

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
5	80	67	100	0	25	
6	67	50	50	100	0	0
7	83	42	40	67	100	0
8	100	67	33	36	67	0
9	Нет класса	56	73	25	36	0
5-9	81	55	53	42	46	+4
10	33	100	100	69	60	+35
11	100	50	100	100	100	+31
10-11	50	75	100	78	87	+9
По школе	79	58	61,5	54	60	+6

Таким образом, можно увидеть, что качество знаний по школе повысилось. Ученики 5 класса показали низкие результаты в знаниях. Подтвердили свои максимальные показатели ученики 7, подтвердили результаты ученики 6,8,9 классов, в 10-11 классах повышение качества знаний за счет разницы в количестве учащихся. в остальных классах понижение качества знаний.

Физика

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
7	83	58	40	67	100	
8	100	83	33	45	67	0

9	Нет класса	89	91	58	64	+19
7-9	90	76	55	55	71	+16
10	33	100	100	62	80	+22
11	100	50	100	100	100	+38
10-11	50	75	100	72	93	+19
По школе	84	76	64	62	80	+18

Таким образом, можно отметить повышение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом во всех классах. Максимальные показатели в 11 классе. Ученики 7 класса также показали максимальное качество знаний. Качество знаний по школе высокое.

Химия

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
8	78	75	17	45	67	
9	Нет класса	33	64	17	55	+10
8-9	78	57	39	30	59	+29
10	33	100	100	69	40	+23
11	100	50	100	100	90	+21
10-11	50	75	100	78	73	-5
По школе	69	62	56	51	66	+15

Таким образом, можно отметить повышение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Положительная динамика во всех классах, но стоит отметить, что в 10-11 классах она достигнута за счет выбытия слабоуспевающих учащихся.

Биология (окружающий мир 2-4)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	67	80	83	67	100	
3	100	67	60	83	67	0
4	83	80	50	60	71	12
2-4	85	77	69	71	77	+6
5	90	83	100	0	50	-10
6	42	50	50	75	0	0
7	67	17	40	67	75	0
8	78	75	17	55	67	0
9	Нет класса	56	73	17	54	0
5-9	67	53	49	42	54	+12
10	33	100	100	69	80	+63
11	100	50	100	100	100	+31
10-11	50	75	100	78	93	-15
По школе	66	56	60	57	67	+10

Таким образом, можно отметить повышение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики 3,6,7,8,9 классов. Повышение качества в 10-11 классах за счет выбытия слабоуспевающих учащихся. Ученики 5 класса показали только средние результаты. По начальной школе достаточные показатели максимальное качество показали ученики 2 класса, в 4 классе разница в результатах по причине поступления в класс слабоуспевающего ученика.

Музыка

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	100	100	100	67	100	
3	100	100	100	100	67	0
4	83	100	100	100	100	0
2-4	92	100	100	93	92	-1
5	100	83	100	100	100	0
6	100	100	83	100	67	-33
7	100	83	100	83	100	0
8				100	67	-16
5-8	100	89	95	96	82	-14
По школе	98	93	97	95	87	-8

Таким образом, понижение качества по предмету по школе на 8%. Снижение показателей за счет двух учащихся из 6 и 8 классов.

ИЗО

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	100	100	100	67	100	
3	100	100	100	100	67	0
4	100	100	100	100	100	0
2-4	100	100	100	93	92	-1
5	100	83	100	33	100	0
6	100	100	83	100	100	+67
7	100	100	100	83	100	0
5-7	100	96	95	77	100	+23
По школе	100	98	97	85	96	+11

Таким образом, повышение качества по предмету по школе на 11% за счет повышения результатов 6 класса, где 2 ученика повысили результаты.

Технология

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	100	100	100	67	100	
3	100	100	100	100	67	0
4	83	100	100	100	100	0
2-4	92	100	100	93	92	-1
5	100	83	100	100	100	0
6	100	100	83	100	100	0
7	100	100	100	83	100	0
8	100	100	92	100	83	0
5-9	100	98	94	96	94	-2
10		100	100	100	100	0
11			100	100	100	0
10-11		100	100	100	100	0
По школе	98	98	96	97	96	-1

Таким образом, по предмету все ученики подтвердили результаты, отклонение по школе минимальное за счет разницы в количестве учащихся.

ОБЖ

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
8	100	92	75	82	100	
9					73	-9
10	67	100	100	92	100	
11	100	100	100	100	100	+8
10-11	75	100	100	94	100	+6
По школе	88	95	86	90	88	-2

Таким образом, по предмету можно отметить незначительное понижение качества знаний. впервые по ОБЖ занимались учащиеся 9 класса, это тоже могло повлиять на результаты. В учащиеся 8,10,11 классов показали максимальные результаты.

Физическая культура

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
2	100	100	100	67	100	
3	100	100	100	100	67	0
4	83	100	100	100	100	0
2-4	92	100	100	93	92	-1
5	100	100	100	67	100	0
6	83	100	83	100	67	0
7	100	83	100	100	100	0
8	100	100	67	91	100	0
9	Нет класса	89	100	67	91	0
5-9	95	94	91	83	93	+10
10	67	100	100	100	100	+33
11	100	75	100	100	100	0

10-11	75	88	100	100	100	0
По школе	93	94	94	90	95	+5

Таким образом, по предмету повышение качества знаний на 5%. Повысили результаты в 10 классе за счет выбытия после 9 класса слабоуспевающих детей. Снижение в начальных классах за счет разницы в количестве учащихся на 1 человека.

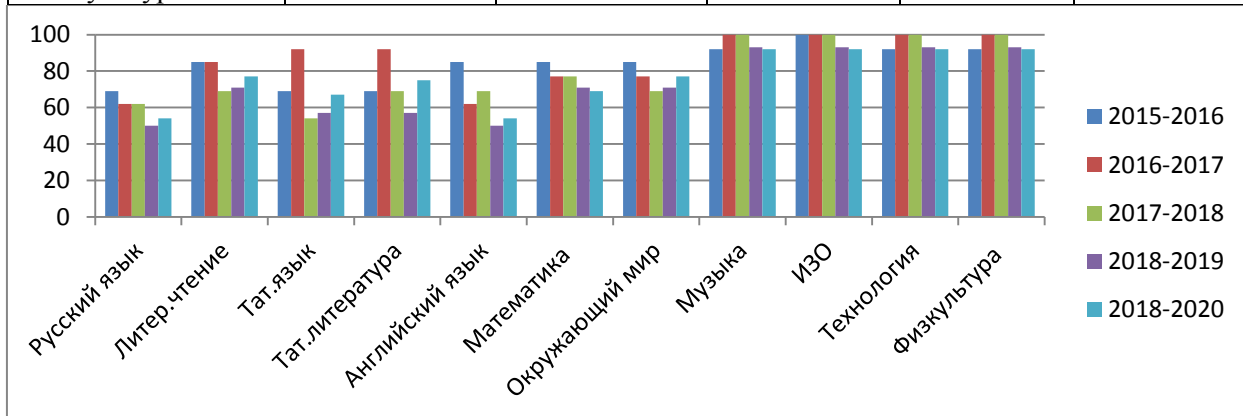
Астрономия

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Разница
10			100	92	100	+8

Таким образом, по предмету высокое качество знаний. Предмет ведется в школе третий год.

Качество знаний по предметам в начальных классах

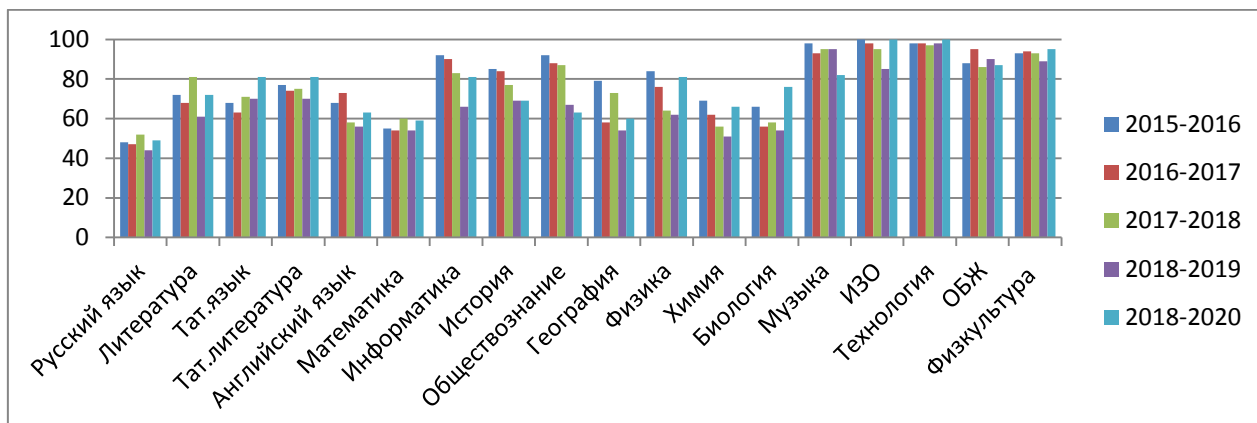
Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	69	62	62	50	54
Литер. чтение	85	85	69	71	77
Родной язык	69	92	54	57	67
Родная литература	69	92	69	57	75
Английский язык	85	62	69	50	54
Математика	85	77	77	71	69
Окружающий мир	85	77	69	71	77
Музыка	92	100	100	93	92
ИЗО	100	100	100	93	92
Технология	92	100	100	93	92
Физкультура	92	100	100	93	92



Качество знаний по предметам в 5-11 классах

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	48	47	52	44	49
Литература	72	68	81	61	72
Родной язык	68	63	71	70	81
Родная литература	77	74	75	70	81
Английский язык	68	73	58	56	63
Математика	55	54	60	54	59
Алгебра					52
Геометрия					48
Информатика	92	90	83	66	81
История	85	84	77	69	69
Обществознание	92	88	87	67	63
География	79	58	73	54	60
Физика	84	76	64	62	81
Химия	69	62	56	51	66
Биология	66	56	58	54	76
Музыка	98	93	95	95	82
ИЗО	100	98	95	85	100
ОДНКНР					75
Технология	98	98	97	98	100
ОБЖ	88	95	86	90	87

Физкультура	93	94	93	89	95
Астрономия					100



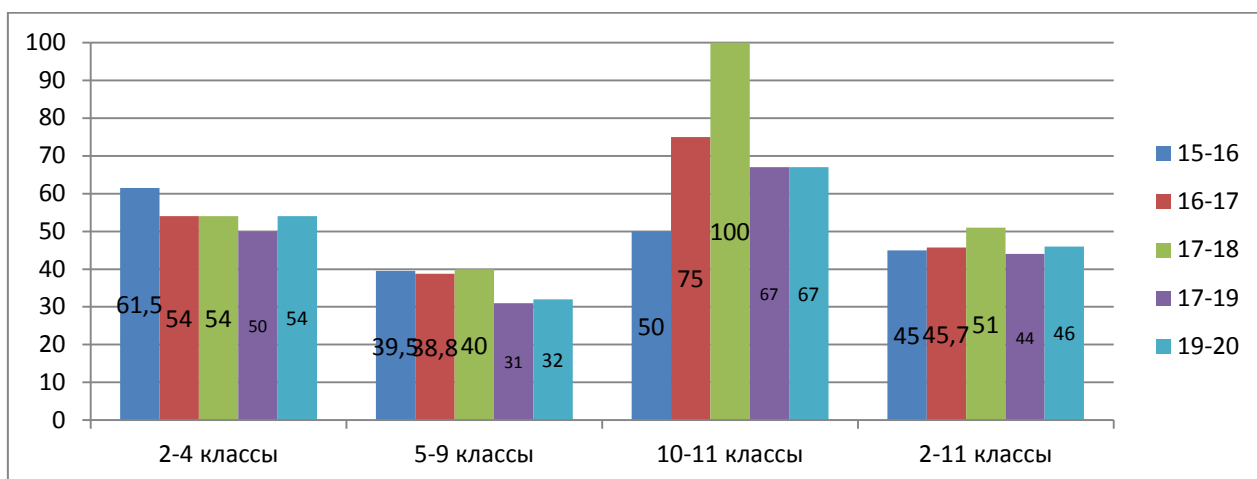
Результаты по предметам и классам за учебный год по школе

Предмет	100% качества, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс	0%, класс	Подтвердил и результаты прошлого года	Отклонение по школе (2-11 кл)
Русский язык		8,11	2,3,5,6,7,9,10		3,6,7,8,9	+4,4
Литература	2,3,7	4,8,11	5,10		3,7,8	+10
Родной язык	3,8,10,11	9	2,5			+10
Родная литература	3,7,9,10,11	8	2,5	6	6,7,8	+12
Окружающий мир	2,3				3	+6
Англ. язык	11	8	2,3,5,9	6	3,7,8	+12
Математика	3	11	5,10	6	3	+6
Алгебра		8	9		8,9	0
Геометрия		8	7,9		8,9	0
Информатика	7,11	8			8,9	+15
История	7,11	8,10	5	6	7,8,9	+1
Обществознание	7	8,11	5,10	6	7,8,9	+2
География	7,11	8	5,9	6	6,7,8,9	+6
Физика	7,11	8,10			8	+18
Химия		8,11	10			+15
Биология	11	8,10	5	6	6,7,8,9	+10
Музыка	2,3,4,5,7	8			3,4,5,7	-8
ИЗО	2,3,4,5,6,7				3,4,5,7	+11
ОДНКНР						
Технология	2,3,4,5,6,7,8,10,11				3,4,5,6,7,8,10,11	-1
ОБЖ	8,10,11				11	-2
Физ.культура	2,3,4,5,7,8,10,11	9			3,4,5,6,7,8,9,11	+5
Астрономия	10					+8

Качество знаний по школе за последние пять лет

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.
2-4 классы	13	61,5	13	53,9	17	53,9	14	50	13	53,8
5-9 классы	43	39,5	49	38,8	43	39,5	36	30,5	28	32,1
10-11 классы	4	50	8	75	9	100	18	67	15	66,7

2-11 классы	60	45	70	45,7	65	50,8	68	44	56	46,4
-------------	----	----	----	------	----	------	----	----	----	------



Общие выводы:

1.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим по школе по всем предметам, кроме ОБЖ (-2),технологии (-1), музыке (-8).

В прошлом году по всем предметам понижение, кроме ОБЖ и технологии.

2.Нет отклонения по алгебре, геометрии. Минимальное отклонение по истории, обществознанию.

3.В начальных классах результаты понизились по математике с отклонением в -2. В классе есть неуспевающий по большинству учебных предметов. Полностью подтвердили результаты прошлого года учащиеся 3 класса. В 4 классе качество знаний по большинству предметов понизилась на 12%, но эта разница за счет прихода в класс слабоуспевающего ученика, остальные дети полностью подтвердили результаты.

4.В 10-11 классах повышение качества знаний по большинству предметов за счет выбытия из классов слабоуспевающих учащихся, остальные учащиеся знания подтверждают.

5.В 10 классе качество знаний в целом от 40 до 80%. Это объясняется неосознанным выбором продолжения обучения учащихся в школе после 9 класса некоторых учащихся.

6.Анализируя результаты, можно отметить, что понижение качества знаний отмечается чаще всего в 5,6, реже в 7 классах по большей части предметов. Такая ситуация продолжается в классах на протяжении обучения в школе. Общее качество обучения в 6 классе- 0%, в 5 классе -25%, в 7 классе-50%. Результаты низкие и в 9 классе на протяжении всех лет обучения, качество по классу-27%.

Стабильно подтверждают результаты учащиеся 3,4,8,9,10,11(в разрезе детей), 6,7 классов по большинству предметов.

Особое опасение вызывает успеваемость учащихся 6 класса. Среди трех учащихся класса нет хорошо успевающих детей, качество понижается с каждым годом, дети низко мотивированные, надлежащего контроля за успеваемостью со стороны родителей нет.

7.Стоит отметить, что не все ученики 5 класса полностью подтвердили результаты за начальную школу, в классе только одна ученица успевает на хорошо. По итогам года из класса выбыл один ученик, поэтому разница в некоторых результатах связана с этими данными.

8. В целом по школе качество знаний в положительной динамике. Повышение качества знаний на всех уровнях образования. В 10-11 классах- на уровне прошлогодних показателей. На уровне начального образования с динамикой в +3,8%, в 5-9 классах с динамикой в +2%, в целом по школе с отрицательной динамикой в +2,4%.

В начальных классах количество учащихся уменьшилось на 1 человека, качество знаний в 53,8% среднее.

В основной школе также уменьшились показатели количества учащихся. Нулевые показатели в 6 классе, низкую результативность показывают ученики 5, 7,9 классов.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе в целом решаются в положительную сторону, есть изменения, но работа должна в этом направлении целенаправленно продолжаться, не допуская снижения результативности. Особое внимание необходимо уделить классам основной школы (будущим 5,6,7), не допуская снижения качества знаний; классам средней школы, где остро стоит проблема целенаправленного продолжения обучения учащихся в выпускных классах школы.

**Результаты промежуточной аттестации.
Начальные классы**

1. Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 1-4 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебных предметов за текущий учебный год. Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.
2. Контрольные испытания в рамках промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году не проводились из-за пандемии и организации дистанционного обучения в 4 четверти.
3. Форма промежуточной аттестации - выставление годовой отметки успеваемости, определяемая как среднее арифметическое четвертей учебного года в соответствии с правилами математического округления.

Данные результатов промежуточной аттестации

В 1 классе обучается 5 учащихся.

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла качественно, без фиксации отметок в классном журнале. Обучающиеся продемонстрировали следующие знания.

Предмет	Результаты	Выводы
Русский язык	Учащиеся научились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Умеют ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). Классифицируют печатные и письменные буквы. Умеют писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Различают гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, знают мягкость согласных обозначают с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определяют ударный слог в слове. По итогам учебного года был проведён диктант. Все учащиеся с диктантом справились.	Программа освоена всеми учащимися
Литературное чтение	Изучили буквы русского алфавита. Научились выполнять звуко – буквенный анализ слова, составлять самостоятельно и под диктовку схемы предложений, придумывают предложения с опорой на рисунки и схемы, могут определить количество слов в предложении, количество предложений в тексте, выбирают из текста предложение, соответствующее данной схеме. Дети научились читать вслух тексты целыми словами. По итогам 4 четверти, проверка техники чтения показала, дети читают от 19 – 40 слов в минуту.	Программа освоена всеми учащимися
Родной язык	Все отвечают на вопросы по тексту, в целом понимают и знают слова изученной лексики на татарском языке, могут ответить на вопрос, учить наизусть стихотворение.	Программа освоена всеми учащимися
Литературное чтение на родном языке	Познакомились с некоторыми татарскими писателями и поэтами, могут определить название сказки, стихотворения, имя писателя. Могут отвечать на вопрос учителя, знают фразы, используемые в начале урока о погоде, дне недели, времени года, умеют использовать фразы в течение дня: поздороваться, попрощаться, что-то спросить, пожелать.	Программа освоена всеми учащимися
Математика	Учащиеся могут соотносить количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы. Могут сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10. Могут определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между), читать равенства и неравенства, используя знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств, восстанавливают пропущенные числа в числовом ряду. Знают цифры и знаки. По итогам года, почти у всех учащихся, хорошо сформировались вычислительные навыки (в пределах 10). Начали материал по сложению и вычитанию чисел второго десятка, обучение которого будет продолжено во втором классе. По итогам года была проведена контрольная работа. Все учащиеся с ней справились.	Программа освоена всеми учащимися
Окружающий мир	Учащиеся, могут рассказать, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Группируют предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Знают значение правильной организации распорядка дня, могут объяснить значение некоторых дорожных знаков. Знают понятие слова Родина, любовь к Отчизне, родной край. В целом уровень освоения	Программа освоена всеми учащимися

	программы по предмету хороший у всех учащихся.	
Музыка	Могут определять характер, настроение песен. Принимают участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности. Могут определять на слух знакомые жанры: песня, танец, марш. Узнают изученные музыкальные произведения, исполнять знакомые песни; Освоили элементарные понятия о музыкальной грамоте. В целом уровень освоения программы по предмету хороший у всех учащихся.	Программа освоена всеми учащимися
Изобразительное искусство	У учащихся сформировались первичные знания о мире искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне. Учащиеся овладели элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Владеют разной техникой рисования. Называют и различают материалы для рисования. Могут создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. В своей работе используют декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; используют ритм и стилизацию форм для создания орнамента. В целом уровень освоения программы по предмету хороший у всех учащихся.	Программа освоена всеми учащимися
Технология	Учащиеся получили первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Приобрели навыки самообслуживания, находят творческое решение несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. В целом уровень освоения программы по предмету хороший у всех учащихся.	Программа освоена всеми учащимися
Физическая культура	Ребята все физически развиты, все основной группы. По всем разделам программы выполнены упражнения, в том числе контрольные. Справляются с заданиями все. Дети знают и теоретический материал: соблюдение режима дня, правила гигиены, правила и содержание изучаемых игр. В целом уровень освоения программы по предмету хороший у большинства учащихся, отличный у двух детей.	Программа освоена всеми учащимися

Во 2 классе обучается 3 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 3 классе обучается 3 учащихся. Из них один учащийся обучается по АОП (вариант 7.1). Аттестованы два учащиеся 3 класса, что составляет 67%. Не успевает по большинству предметов 1 ученик, обучающийся по АОП.

В 4 классе обучается 7 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

Класс	2 класс		3 класс		4 класс	
Предмет	Успеваемость(%)	Кач-во (%)	Успеваемость(%)	Кач-во (%)	Успеваемость(%)	Кач-во (%)
Русский язык	100	33	100	50	100	71
Литературное чтение	100	100	100	100	100	71
Родной язык	100	33	100	100	100	71
Литературное чтение на родном языке	100	33	100	100	100	85
Английский язык	100	33	100	50	100	71
Математика	100	67	100	100	100	71
Окружающий мир	100	100	100	100	100	71
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ					100	

Промежуточная аттестация в 3 а классе (адаптированная программа) проведена также в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость -0% по всем предметам, кроме

физической культуры, технологии. Качество знаний нулевое по всем предметам. Ребенок не освоил программу 3 класса.

Общие выводы:

1. Промежуточная аттестация по предметам проведена в форме выставления годовой отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость по результатам в 2-4 классах составляет 100%. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

2. Максимальный процент качества по отдельным предметам (100%) достигнут в:

-2,3,4 классах по музыке, изобразительному искусству, технологии, физкультуре,

-2,3 классах по литературному чтению, окружающему миру,

-в 3 классе по родному языку, лит. чтению на родном языке, математике.

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

-в 4 классе по лит. чтению (родному).

Низкий процент достижения результатов в:

-3 классе по рус. языку, англ. языку.,

-во 2 классе по русскому языку, англ. языку, родному языку, лит. чтению на родном языке.

Нулевой процент качества знаний в начальной школе не отмечен.

В целом по начальным классам ниже качество по русскому языку, англ. языку.

В сравнении с результатами начальной школы прошлого года динамика отмечается по всем предметам, кроме математики.

На положительные результаты, возможно, повлияло не проведение форм промежуточной аттестации.

Предмет	Качество знаний по итогам ПА, %- 2018	Качество знаний по итогам ПА, %- 2019	Качество знаний по итогам ПА, %- 2020
Русский язык	61,5	50	54
Литературное чтение	61,5	64	77
Родной язык	42	50	67
Лит. чтение (родное)	69	57	75
Английский язык	38	43	54
Математика	69	71	69
Окружающий мир	61,5	71	77
Музыка	100	93	92
ИЗО	100	93	92
Технология	100	86	92
Физ. культура	92	78	92

5-8 классы

1. Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 5-8 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курсов за текущий учебный год. Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

2. Контрольные испытания в рамках промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году не проводились из-за пандемии и организации дистанционного обучения в 4 четверти.

3. Форма промежуточной аттестации - выставление годовой отметки успеваемости, определяемая как среднее арифметическое четвертей учебного года в соответствии с правилами математического округления.

Данные результатов промежуточной аттестации

В 5 классе обучается 5 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 6 классе обучается 3 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 7 классе обучается 4 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 8 классе обучается 6 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Предмет	Успев аемос ть(%)	Кач- во (%)	Успев аемос ть(%)	Кач- во (%)	Успев аемос ть(%)	Кач-во (%)	Успев аемос ть(%)	Кач- во (%)
Русский язык	100	25	100	33	100	50	100	80
Литература	100	50	100	67	100	100	100	80
Родной язык	100	25	100	33	100	75	100	100
Родная литература	100	25	100	0	100	100	100	80

Иностр. язык (англ)	100	50	100	0	100	75	100	80
Математика	100	50	100	0				
Алгебра	100				100	75	100	80
Геометрия	100				100	50	100	80
Информат.					100	100	100	80
История	100	50	100	0	100	100	100	80
Обществознание	100	50	100	0	100	100	100	80
География	100	25	100	0	100	100	100	80
Физика					100	100	100	80
Химия							100	80
Биология	100	50	100	0	100	75	100	80
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	67	100	100	100	100
ОБЖ							100	100
Музыка	100	100	100	67	100	100	100	80
ИЗО	100	100	100	100	100	100		
ОДНКНР	100	75						

По учебным курсам учебного плана материал всеми учащимися 7-8 классов освоен.

Промежуточная аттестация в 8 а классе (индивидуальное обучение на дому) проведена также в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана. Успеваемость -100%, качество знаний нулевое по всем предметам, кроме физической культуры.

Общие выводы:

1. Промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам в 5-8 классах составляет 100%.

В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

2. Большинство обучающихся 5,6 показали на промежуточной (годовой) аттестации удовлетворительные знания.

3. Учащиеся 7,8 классов показали хорошие результаты.

4. Высокое качество знаний (75% и выше) показали учащиеся 5 класса только по ОДНКНР. По четырем предметам (русский язык, род. язык, род. литература, география) низкие результаты в классе (25%). Средние результаты по литературе, англ. языку, математике, истории, обществознанию, биологии (50%).

5. Максимальные показатели качества показали учащиеся 6 класса только по ИЗО и технологии. В классе по 7 предметам нулевые показатели качества знаний, еще по двум - низкие.

6. Высокое качество знаний (75% и выше) показали учащиеся 7 класса по родному языку, англ. языку, алгебре, биологии. максимальные показатели в классе по 11 предметам. Низких результатов по классу нет. Средние результаты по русскому языку и геометрии (50%).

7. Высокое качество знаний (75% и выше) показали учащиеся 8 класса по всем предметам. Максимальные показатели качества по родному языку, физ. культуре, технологии, ОБЖ. Низких результатов по классу нет.

9-11 классы

1. Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 9-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курсов за текущий учебный год.

2. В 10 классе промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

3. В 9 классе результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 11 классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

4. Контрольные испытания в рамках промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году не проводились из-за пандемии и организации дистанционного обучения в 4 четверти.

5. Форма промежуточной аттестации - выставление годовой отметки успеваемости, определяемая как среднее арифметическое четвертей учебного года в соответствии с правилами математического округления.

Данные результатов промежуточной аттестации

В 9 классе обучается 11 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 10 классе обучается 5 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

В 11 классе обучается 10 учащихся. Аттестованы все учащиеся, что составляет 100%.

Класс	9 класс		10 класс		11 класс	
Предмет	Успеваемость	Кач-во (%)	Успеваемость	Кач-во (%)	Успеваемость	Кач-во (%)
Русский язык	100	27,3	100	40	100	80
Литература	100	72,7	100	40	100	90
Родной язык	100	90,9	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	45,5	100	60	100	100
Иностранный язык (французский)	100	100				
Математика			100	40	100	90
Алгебра	100	36,4				
Геометрия	100	36,4				
Информатика	100	72,7	100	60	100	100
История	100	54,5	100	80	100	100
Обществознание	100	54,5	100	40	100	90
География	100	36,4	100	60	100	100
Физика	100	63,6	100	80	100	100
Химия	100	54,5	100	40	100	90
Биология	100	53,6	100	80	100	100
Технология			100	100	100	100
Физическая культура	100	90,9	100	100	100	100
ОБЖ	100	72,7	100	100	100	100
Астрономия			100	100		

По учебным, элективным курсам учебного плана материал всеми учащимися 9-11 классов освоен.

Таким образом, промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам в 9-11 классах составляет 100%. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

Сводные данные по предметам за три года в 5-11 классах

Предмет	Качество знаний			100% качества, класс	0%, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс
Русский язык	45	55	49			8,11	5,6,7,9,10
Литература	78	51	72	7		8,11	5,10
Родной язык	69	73	81	8,10,11		9	5
Родная литература	92	57	81	7,9,10,11	6	8	5
Англ. язык	43	47	63	11	6	8	5,9
Математика	56	49	59		6	11	5,10
Алгебра		44	52			8	9
Геометрия		44	48			8	7,9
Информатика	76	59	81	7,11		8	
История	74	64	69	7,11	6	8,10	5
Обществознание	75	55	63	7	6	8,11	5,10
География	54	51	60	7,11	6	8	5,9
Физика	52	52	81	7,11		8,10	
Химия	47	46	66			8,11	10
Биология	45	40	76	11	6	8,10	5
Музыка	100	100	82	5,7		8	
ИЗО	100	83	100	5,6,7			
ОДНКНР			75				
Технология	97,5	95	100	5,6,7,8,10,11			

ОБЖ	62	65	87	8,10,11			
Физ.культура	92	87	95	5,7,8,10,11		9	
Астрономия	100	77	100	10			

Таким образом, можно отметить, что высокие результаты (свыше 75%) по школе по родному языку, родной литературе, информатике, физике, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре, астрономии. В прошлом году такие результаты были только по искусству, технологии, физкультуре.

Низкий процент качества знаний по школе (ниже 50%) по русскому языку, геометрии. Подтянули результат по английскому языку, математике, химии, биологии, выбыв в текущем году из данного списка.

По итогам данного года результаты повысились по 20 предметам, за исключением русского языка, музыки. Возможной причиной резкого повышения качества стало выставление годовой отметки по итогам четвертей, не проведение промежуточной аттестации в формах, запланированных на учебный год по сложившимся обстоятельствам.

Высокие результаты показывают ученики 8 класса по всем предметам, показатели прошлого года сохранили. Максимальные показатели у учащихся 7 класса, 11 класса по отдельным предметам. Низкие результаты чаще встречаются в 5,9,10 классах, по русскому языку и геометрии в 7 классе. Учащиеся 6 класса показали либо низкие результаты (русский язык), либо нулевое качество знаний (родная литература, англ. язык, математика, история, обществознание, география, биология). Такие результаты у учащихся были и в прошлом году, в группу с нулевыми результатами вошли англ. язык, математике (в прошлом году были низкие результаты по этим двум предметам). В 9 классе низкие результаты по 5 предметам, в прошлом году было 10 таких результатов, в 10 классе по 5 предметам низкие результаты.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации прошлого года можно отметить повышение качества знаний по большинству предметов. В прошлом году по всем предметам были использованы разные формы проведения промежуточной аттестации.

Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.

По результатам проведенных олимпиад в школе 26 побед (ученики, набравшие больше 50% от максимально возможных), 8 призовых мест.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результативность
История	6	3	0	50
Математика	16	1	0	6
Технология	6	3	1	67
Экология	12	3	1	33
Право	4	0	0	0
Искусство	4	0	0	0
Русский язык	12	3	1	33
Обществознание	9	2	2	44
География	14	1	0	7
Литература	2	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Физика	8	0	0	0
Биология	12	3	0	25
ОБЖ	15	3	1	27
Физ.культура	5	2	0	40
Тат. язык	11	2	2	36
История Татарстана	4	0	0	0

Ученики 5-7 классов, являющиеся победителями и призёрами на школьном этапе, не приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Кроме этого, не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по биологии, технологии по причине болезни учащихся.

Приняли участие в 8 олимпиадах по следующим предметам:

Физическая культура

Русский язык

Основы безопасности жизнедеятельности

История

Обществознание

Математика

Татарский язык

Экология

Показали результаты:

№ п/п	Предмет	ФИО участников	Класс	Набранный балл	Результат	Результативность по предмету	Учитель
1	Русский язык	Лукоянова А. Иванова У. Озерова О. Егорова С.	4 8 10 10	2 из 31 23 из 56 23 из 63 29 из 63	-	0%	Иванова Е.Л. Кудряшова Н.С.
2	Экология	Озерова О. Егорова С.	10 10	13 из 83 11 из 83		0%	Родионова И.Л.
3	ОБЖ	Егорова В. Иванова У. Озерова О.	4 8 10	82 из 270 99 из 270	Победитель	100% 0%	Иванова Е.Л. Иванов А.П.
4	Математика	Балясников В.	11	11 из 35	-	0%	Локтева А.П.
5	История	Иванова У. Озерова О.	8 10	36 из 100 52 из 100	- Победитель	0% 100%	Озеров В.А.
6	Обществознание	Озерова О.	10	37 из 100	-	0%	Озеров В.А.
7	Физ.культура	Озерова О.	10	96 из 100	Победитель	100%	Белозёров С.В.
8	Татарский язык	Лукоянова А. Егорова С.	4 10	20 из 73 68 из 146	-	0%	Фатхутдинов Г.И.

Результативность в разрезе учащихся

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во предметов	Кол-во резул.мест	Результативность, %
1	Егорова Виолетта	1	1	100
2	Лукоянова Алёна	2	0	0
3	Иванова Ульяна	3	0	0
4	Озерова Ольга	6	2	33
5	Егорова Софья	3	0	0
6	Балясников Вадим	1	0	0

В сравнении с результатами муниципального этапа за последние три года:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	11	9	8	8	6
Кол-во побед	-	2	2	1	3
Кол-во призовых мест	2	-	3	5	0
Кол-во предметов	12	6	8	9	9
Результативность	18%	22%	62,5%	66%	33%

В сравнении с результатами прошлого года не показала результата по ОБЖ Иванова У., ученица по причине участия в нпк не приняла участие в олимпиаде по физкультуре. Озерова О. подтвердила результат по физкультуре, стала победителем. Не подтвердили свои результаты прошлого года по ОБЖ (Иванова У.), экологии, обществознанию (Озерова О.). Результативность по школе понизилась в два раза в сравнении с результатами прошлого года. Повысила показатели до результативных по ОБЖ Егорова В., ученица 4 класса.

Егорова В. стала участницей республиканского этапа олимпиады по ОБЖ среди учащихся 3-6 классов. Озерова О. стала участницей республиканского этапа олимпиады по физической культуре среди девушек.

Можно отметить, что по итогам протоколов проведения олимпиад наши учащиеся показали хорошие результаты по большинству предметов на уровне учащихся из других школ, однако баллов для призового места было все же недостаточно.

Выводы:

- В текущем учебном году результативность по истории, ОБЖ, физической культуре.
- Нет участников муниципального этапа по географии (на школьном этапе результат у уч. 5 кл.), по биологии и технологии (не приняли участие по причине болезни учащ., а также результаты у учащ. 7 кл.).

3. Отсутствие результативности по 5 предметам. Нулевые баллы не получены ни по одному предмету (в прошлом году нулевые баллы были по математике).
4. Отсутствие участников муниципального этапа по следующим предметам: физика, литература, история Татарстана, технология, искусство. Такие показатели на протяжении последних лет. В школе нет победителей по данным предметам.
5. Среди учеников 7,9 классов нет участников муниципального этапа предметных олимпиад.
6. Две ученицы школы стали участниками республиканского этапа олимпиад.

Результаты ГИА

С учащимися выпускных классов в школе ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В школе с этой целью проводятся элективные курсы, дополнительные занятия учителей с учащимися по отдельному графику. За учениками «группы риска» закреплены учителя с целью проведения индивидуальных занятий с учениками. В начале учебного года ученики определились с выбором предметов на сдачу итоговой аттестации. С целью отслеживания динамики знаний, своевременной работы по устранению пробелов в знаниях учеников в школе проводятся ежемесячные тренировочные тестирования по основным предметам и предметам, которые выбраны учениками на сдачу ОГЭ, ЕГЭ. Учителями –предметниками своевременно анализируются работы, ведется персональный мониторинг результатов каждого ученика. Все результаты доводятся до сведения родителей через личные встречи, родительские собрания.

Ученики 11 класса 4 декабря писали итоговое сочинение. По всем ученикам положительные результаты, все получили «зачёт».

Учащиеся 9 класса 12 февраля успешно получили «зачет» на итоговом устном собеседовании по русскому языку.

Во время осенних и зимних каникул на базе школы учителями проводились занятия по подготовке к ГИА с учениками 9 и 11 класса. Все дети занятия посещали, проведены по графику.

В связи с пандемией подготовка к ГИА продолжилась в дистанционном формате. Использованы индивидуальные консультации по телефону, занятия через Zoom, платформы Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

Учащиеся 9 класса не проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Аттестаты выданы всем 11 учащимся 9 класса на основании выставленных положительных годовых отметок.

В 11-м классе школы в 2019-2020 учебном году обучались десять учащихся. В условиях пандемии ЕГЭ сдавали 7 учащихся класса, планирующих поступление в ВУЗы. Три ученицы получили аттестат на основании годовых отметок.

В истекшем учебном году в школе был разработан и реализован план подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Данный план включал в себя организационно-методическую работу, ряд нормативных документов, работу с родителями и учащимися, работу с педагогическим коллективом. Для учеников выпускного класса по плану подготовки к ГИА проводились еженедельные тренировочные тестирования в формате ЕГЭ с целью проверки готовности к итоговой аттестации по обязательным предметам, а также предметам по выбору. Тренировочные тестирования проводились и на базе Алексеевских школ по материалам РЦМКО. Для учеников также в течение года были созданы все условия для качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. В течение всего учебного года ученики имели возможность заниматься подготовкой к экзаменам на занятиях согласно утверждённому графику, на каникулах были организованы занятия на базе школы.

Все ученики с начала учебного года определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ. 7 учащихся сдавали русский язык.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

- математика (профильный уровень)- 6 чел.(60%)
- физика-4 чел. (40%),
- обществознание-2 чел. (20%),
- биология-1 чел.(10%).

Все учащиеся целенаправленно и ответственно относились к подготовке к экзаменам, занимались и самостоятельно. Со всеми проведенными диагностическими тестированиями эти ученики справлялась, показывая хорошие результаты.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по ученикам

ФИ ученика	Русский язык (мин. 36)	Математика проф. (мин.27)	Физика (мин.36)	Биология (мин.36)	Обществознание (мин.42)
Айнутдинова А.	73	68	52		

Балясников В.	70	70	66		
Золотов А.	94	70	64		
Золотова В.	76	33			56
Кудряшова Д.	78			48	
Фатхутдинов А.	65	72	54		
Шабутдинова А.	67	39			31

Стоит отметить, что по русскому языку один ученик стали высокобалльником.

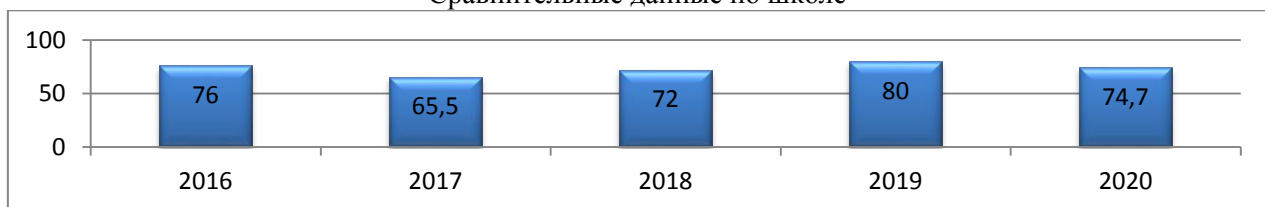
Учебный год	Количество человекоэкзаменов	Количество высокобалльников	Предмет	Процент
2014-2015	12	1 82 балла	Русский язык	8,3%
2015-2016	4	-		0
2016-2017	11	1 83 балла	Русский язык	9%
2017-2018	16	1 82 балла	Русский язык	6%
2018-2019	15	2 91 балл 94 балла	Русский язык	13%
2019-2020	20	1 94 балла	Русский язык	10%

Русский язык.

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успеваемость
10	7	70	45,6	74,7	27,1	100

Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
74,7	-5,3	73,44	74,67

Сравнительные данные по школе



Анализируя результат учеников по итогам сдачи экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ, можно сделать вывод, что все справились с работой примерно на том уровне, на котором писали в течение года во время тренировочных тестирований.

Как показала таблица результатов, задания с развернутым ответом, структуру сочинения-рассуждения поняли и сумели применить на практике все ученики, работа оформлена верно.

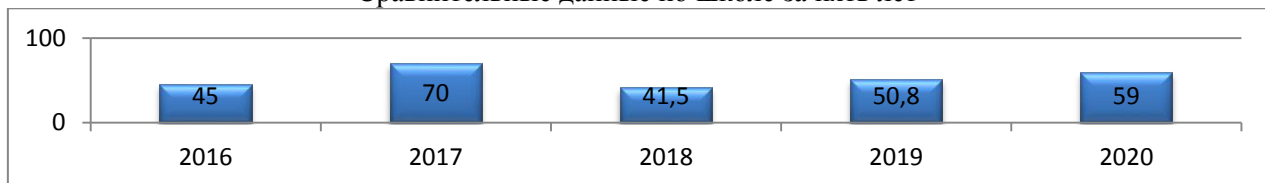
Результат по школе средний, есть один высокобалльник, в прошлом году было два высокобалльных результата по предмету. Динамика по школе в сравнении с прошлым годом отрицательная. Но учащиеся знания подтвердили.

Математика (профильный уровень)

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость
10	6	60	11,83	58,67	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
6	59	+8,2	64,76	59,5

Сравнительные данные по школе за пять лет



Ученики в целом показали средние результаты по предмету. Наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года. Учащиеся хорошо справились с темами: текстовые задачи, квадратная решетка, координаты, плоскость; теория вероятности; простейшие уравнения; задачи с прикладными содержаниями. Из второй части задания №13-19 выполнены частично, без ошибок выполнили два ученика. Еще два без ошибок выполнили задание 15. В других заданиях допущены ошибки либо учащиеся к ним не приступали.

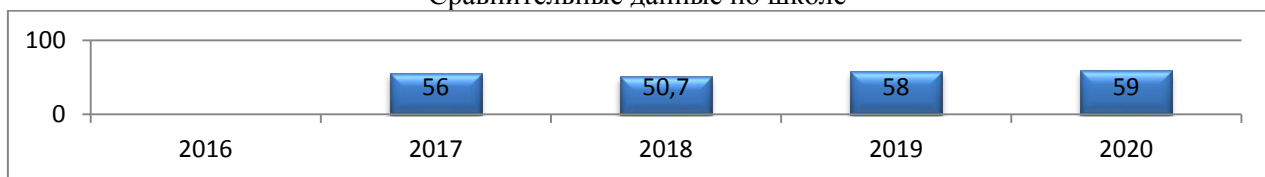
Низкие результаты в классе показали две ученицы. Знания подтвердили.

Физика.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за первую часть	Успешность
10	4	40	29,75	59	27	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
4	59	+1	56,88	60,03

Сравнительные данные по школе



Экзамен по физике сдавали 4 учащихся из 10. В течение двух лет готовились к экзамену и в итоге подтвердили свои текущие оценки и знания.

Сдав экзамен, учащиеся подтвердили свои знания, показали результаты, соответствующие пробным тренировочным тестированиям.

Динамика в сравнении с прошлым годом положительная.

Биология

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успешность
10	1	10	25	48	23	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	48	-1,5	58,19	56,13

Биологию для сдачи выбрала одна ученица класса, с экзаменом справилась, подтвердив результаты пробных тестирований. В прошлом году учащихся, сдававших биологию, было две ученицы, средний балл по школе в отрицательной динамике в -1,5.

Обществознание

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успешность
10	2	20	25	43,5	14,5	50

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2	55	-11,5	60,77	63,41

Предмет на сдачу ЕГЭ выбрали две ученицы класса. Не преодолела порог одна ученица. Вторая показала средний результат. Ученица, не преодолевшая минимальный порог, показала результаты хуже, чем в школе на тренировочных тестированиях. Этому могло способствовать недобросовестная подготовка к экзамену. По причинам отсутствия транспорта ученица не имела возможности посещать занятия по подготовке в июне. Не приступила к выполнению задания, где нужно написать сочинение, потеряв существенные баллы. Наибольшее затруднения у учениц вызвали задания второй части где нужно было характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления).

Средний балл по школе в отрицательной динамике с результатами учениц прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние пять лет по школе

Уч.год	Количество учащихся участвовавших в сдаче ЕГЭ/ кол-во учащихся в классе	Средний балл		
		по школе	по району	по РТ
Русский язык				
2015-2016	1\1	76	70	73,04
2016-2017	4\4	65,5	69,27	72,53
2017-2018	4\4	72	73,67	74,53
2018-2019	5\5	80	72,63	74,22
2019-2020	7\10	74,7	73,44	74,67
Математика				
2015-2016	1\1(базовый уровень)	5	4,36	4,34
	1\1(профильный уровень)	45	46	52,97
2016-2017	4\4(базовый уровень)	4,25	4,44	4,5
	1\4(профильный уровень)	70	48,17	55,19
2017-2018	4\4(базовый уровень)	4,75	4,59	4,4
	4\4(профильный уровень)	41,5	52,97	57,59
2018-2019	5\5(профильный уровень)	50,8	62,78	63,95
2019-2020	6\10(профильный уровень)	58,67	64,76	59,50
Физика				
2015-2016	-			
2016-2017	1\4	56	52,4	56,66
2017-2018	3\4	50,7	58,5	57,2
2018-2019	2\5	58	62,3	60,31
2019-2020	4\10	59	56,88	60,03
Обществознание				
2015-2016	1\1	49	55,07	57,38
2016-2017	-\4			
2017-2018	1\4	52	66,1	62
2018-2019	1\5	55	59,67	61,23
2019-2020	2\10	43,5	60,77	63,41
Биология				
2015-2016	-			
2016-2017	1\4	56	49,7	59
2017-2018	-			
2018-2019	2\5	49,5	56,63	58,55
2019-2020	1\10	48	58,19	56,13

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние пять лет по школе

Предмет	Количество участников	Кол-во баллов по школе	Кол-во баллов по району	Кол-во баллов по РТ
---------	-----------------------	------------------------	-------------------------	---------------------

	2 0 1 6	2 0 1 7	2 0 1 8	2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 1 6	2 0 1 7	2 0 1 8	2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 1 6	2 0 1 7	20 18	2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 1 6	2 0 1 7	2 0 1 8	2 0 1 9	2 0 2 0
Русский язык	1	4	4	5	7	7 6	6 5, 5	7 2	8 0	7 4, 7	7 0	6 9, 3	73, 67	7 2, 6 3	7 3, 4 4	7 3, 0 4	7 2, 5 3	7 4, 5 3	7 4, 2 2	7 4, 6 7
Математ ика (баз)	1	4	4			5	4, 2 5	4, 7 5			4, 3 6	4, 4 4	4,5 9			4, 3 4	4, 5 4	4, 4		
Математ ика (профиль)	1	1	4	5	6	4 5	7 0	4 1, 5	5 0, 8 8	5 8, 6 7	4 6, 5	4 8, 2	52, 97	6 2, 7 8	6 4, 7 6	5 2, 9 7	5 5, 2 9	5 7, 5 9	6 3, 9 5	5 9, 5
Биология		1		2	1		5 6		4 9, 5	4 8		4 9, 7		5 6, 6 3	5 8, 1 9		5 9, 1 5		5 8, 5 5	
Физика		1	3	2	4		5 6	5 0, 7	5 8	5 9		5 2, 4	58, 5	6 2, 3	5 6, 8 8		5 6, 6 6	5 7, 2	6 0, 3 1	6 0, 0 3
Обществ ознание	1		1	1	2	4 9		5 2	5 5	4 3, 5	5 5		66, 1	5 9, 6 7	6 0, 7 7	5 7, 3		6 2	6 1, 2 3	6 3, 4 1
Итого						5 6, 6	6 1, 8	5 4, 1	5 8, 6	5 6, 7 7				6 5, 0 9	6 2, 3 1				6 6, 3 8	6 4, 9 1

Зеленый цвет- результаты выше районных показателей,

Красный– результаты ниже среднерайонных показателей.

Жёлтый – результат выше районных, но ниже республиканских показателей.

Результаты ЕГЭ востребованы выпускниками для поступления в ВУЗы.

Сводная таблица по годам:

Уч.год	Количество выпускников 11 классов	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Медалисты
2011-2012	7	5	2	3 золото
2012-2013	3	-	3	-
2013-2014	4	-	3	-
2014-2015	3	2	1	1(РФ)
2015-2016	1	1		1(РФ)
2016-2017	4	2	2	-
2017-2018	4	3	1	-
2018-2019	5	4	1	-
2019-2020	10	6	4	-

Выводы:

Не все выпускники положительно справились с государственной итоговой аттестацией. Есть один неудовлетворительный результат по обществознанию. Такое впервые в истории школы.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2020 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился по математике и физике, понизился по русскому языку, биологии, значительно по обществознанию. В прошлом учебном году все предметы были в положительной динамике. Свои знания ученики в целом подтвердили.

Учащиеся сдавали пять предметов, по трём из них результаты ниже среднерайонных показателей. По физике выше районных, но ниже республиканских показателей. По русскому языку результаты выше среднерайонных и среднереспубликанских показателей. Положительная динамика в сравнении с результатами школы только по двум предметам, отрицательная-по трем предметам (рус.язык, биология, обществознание).

По итогам ЕГЭ в школе есть один высокобалльный результат по русскому языку, в прошлом учебном году было два таких результата.

Участие учащихся в конкурсах и научно-практических конференциях

Начальные классы

Количество учеников в начальных классах – 18.

В течение учебного года ученики начальных классов на базе образовательной платформы «Учи.ру» приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах:

- осенняя и весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»;
- осенняя и весенняя олимпиада по математике «Плюс»;
- межпредметная «Дино-олимпиада»;
- олимпиада по финансовой грамотности «Юный предприниматель».

В течение учебного года ученики 2-4 классов приняли участие в некоторых очных научно-практических конференциях и конкурсах.

Уч. год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
15-16	16/18	4	75%	12	42%	89%
16-17	20/21	1	50%	19	57%	76%
17-18	20/17	8	63%	12	75%	65%
18-19	20/17	8	50% 4 конкурса	12	83%	83%
19-20	25/18	8	62% 5 конкурс.	17	76%	89%

Таким образом, можно отметить, что в начальных классах отмечается стабильное участие в очных конкурсах, преимущественно продолжают лидировать заочные конкурсы (на платформе «Учи.ру»). Все больше детей участвуют в очных олимпиадах, проводимых республиканским олимпиадным центром. Процент участия детей в положительной динамике, не участвовали ни в одном конкурсе по 1 ученику из 1, 3 классов. В очных конкурсах приняли участие 4 ученика 4 класса. ученица 4 класса стала призером муниципального конкурса «Ученик года-2020», результат в положительной динамике. Также работы учащихся 4 класса допущены к очному туру конференций, но по причине пандемии перенесены на следующий учебный год. стоит отметить низкую активность участия в очных конкурсах среди учащихся 1,2,3 классов.

Основная школа.

В течение учебного года ученики 5-9 классов школы приняли участие в 33 конкурсах и НПК разного уровня, имеют 20 результативных мест. Из 28 учеников в конкурсах разного уровня приняли участие 22 учащихся (хотя бы в одном конкурсе, даже заочном), положительная динамика с результатами прошлого года.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
16-17	25/49	10	6 конкурсов 60%	15	9 конкурсов 60%	43%
17-18	18/43	13	7 конкурсов 54%	5	1 конкурс 20%	49%
18-19	18/36	15	8 конкурсов 53%	3	2 конкурса 67%	31%
19-20	33/28	11	7 конкурсов 64%	22	9 конкурсов 40,9%	78%

Старшие классы.

В 10-11 классах школы 15 учащихся. В течение года 8 учеников стали участниками хотя бы одного конкурса. Процент участия детей в сравнении с показателями прошлого года повысился. Высокая результативность участия в очных конкурсах на уровне района и республики. Следует отметить хорошую работу педагогического коллектива в данном направлении.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
16-17	4/8	4	0	0	0	37%
17-18	12/9	9	7 конкурсов, 78%	3	1 конкурс, 33%	78%
18-19	8/18	6	4 конкурса	2	2 конкурса,	28%

			67%		100%	
19-20	12/15	5	5 конкурсов 100%	7	1 конкурс 14%	53%

Участие в очных конкурсах в целом по школе.

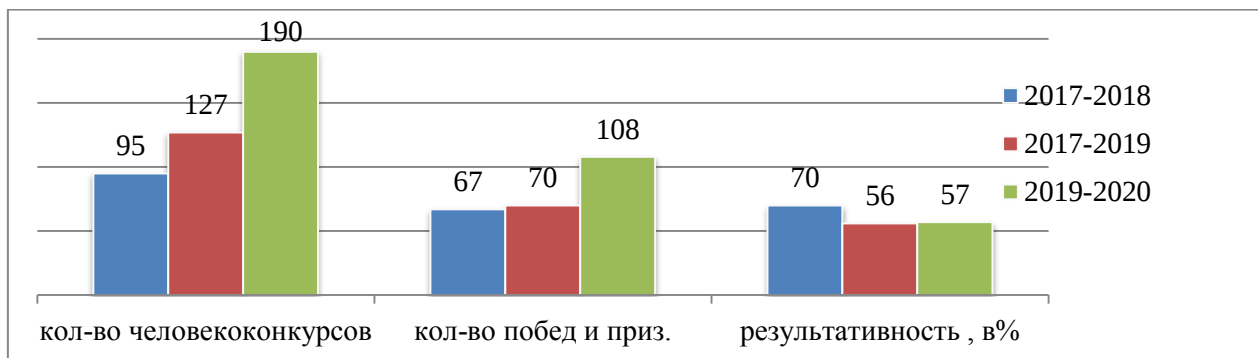
№ п/п	Сроки	Название конкурса	Уровень	Ко л- во уч.	Результаты	Кл асс	Учитель
1	18.10.20 19	НПК имени А.С.Пушкина в г. Лениногорск	республикан ский	2	2 место 2 место	8	Кудряшова Н.С.
2	22.11.19	НПК “Юность в Древнем Билире”	республикан ский	2	участие 1 место	8 8	Коновалова С.В. Озеров В.А.
3	ноябрь	3 Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников “Я - исследователь”	Всероссийск ий	1	2 место	6	Локтева А.П.
4	ноябрь	Региональная НПК “Эколого- географические знания в современном образовательном пространстве школы”	республикан ский	1	участие	8	Локтева А.П.
5	ноябрь	Республиканская нпк “Экология, мир и мы”	республикан ский	3	призёр участие участие	4 8 10	Иванова Е.Л. Баршис Е.А.
6	ноябрь	Республиканская олимпиада “Эверест” по окружающему миру	республикан ский	3	призёр призёр участие	4 4 4	Иванова Е.Л.
7	декабрь	12 Республиканская конференция исследовательских и проектных работ им.С.Ф.Морозова	республикан ский	1	выход в оч.тур	4	Иванова Е.Л.
8	декабрь	Республиканская НПК учащихся “Петровские чтения”	республикан ский	1	Участие	6	Локтева А.П.
9	декабрь	VIII Республиканская конференция исследовательских работ “Жить, помня о корнях своих...”	республикан ский	1	выход в очный тур	8	Локтева А.П.
10	декабрь	Республиканский конкурс экологических проектов учащихся “ Реки просят помощи”	республикан ский	1	выход в очный тур	6	Локтева А.П.
11	январь	XI Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся “Слава тебе, победитель - солдат”	региональн ый	1	участие	6	Локтева А.П.
12	февраль	Республиканская олимпиада юных изобретателей “Кулибины 21 в”	республикан ский	3	1 место МЭ 1 место МЭ	11 11 10	Егорова О.Д.
13	март	Международная молодежная научно- практическая	международ ный	1	3 место	11	Егорова О.Д.

		конференция имени Каюма Насыри					
14	февраль	Республиканская олимпиада юных изобретателей “Моя малая Родина”	республиканский	3	1 место МЭ 1 место РЭ 1 место МЭ 2 место РЭ	11 11 10	Егорова О.Д.
15	февраль	26 Поволжская научно экологическая конференция им. А.М.Терентьева	региональная	1	победитель в номинации	8	Локтева А.П.
16	март	Конкурс реализованных социальных проектов “Моя инициатива”	республиканский	2	1 место (МЭ) 3 место РТ	8 10	Баршис Е.А.
17	март	16 республиканская нпк им.М.Н.Морякова	республиканский	3	допущены к очному туру	4 4 8	Иванова Е.Л. Иванов А.П.
18	апрель	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся “Мой край родной”	муниципальный	9	участие 1 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место	8 8 4 4 4 4 4 4 4 8	Локтева А, П. Иванов А.П. Иванова Е.Л. Коновалова С.В.
19	апрель	Республиканская НПК “Шаги в профессию”	республиканский	2	допущены к очному туру	8 10	Локтева А,П.
20	апрель	7 открытая научно-исследовательская конференция учащихся им.Наби Даули	республиканский	3	1 место 1 место 2 место	4 4 8	Иванова Е.Л. Иванов А.П.
21	май	Конкурс “Ученик года-2020”	районный	1	3 место	4	Иванова Е.Л.
22	май	Фестиваль “Любознательные исследователи окружающего мира”	районный	6	1 место 1 место 2 место участие 1 место 1 место	4 4 8 10 11 11	Иванова Е.Л. Кудряшова Н.С. Кудряшова Н.С. Егорова О.Д.

Общая картина по участию в конкурсах учебной направленности выглядит следующим образом:

Кол-во конк.	РАЙОН		РТ		РФ, регион		МЕЖДУНАР.	
	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность
22	3	3 (100%)	14	8 (57%)	4	1 (25%)	1	1 (100%)

Мониторинг результативности участия в конкурсах (очных и заочных) за последние три года.



Можно отметить положительную динамику в результативности и спланированную работу педагогов школы со способными учениками. Увеличилось количество участников среди учеников школы. По причине пандемии результаты некоторых конкурсов и нпк подведены заочно, часть нпк перенесены на новый учебный год.

7. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам. **ФГОС НОО**

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

В течение учебного года в начальных классах посещались уроки и внеклассные мероприятия со стороны администрации. В рамках внутришкольного контроля проведены были: классно-обобщающий контроль в 1,4 классах, декады открытых уроков, проведена предметная неделя в начальных классах.

Все посещенные уроки в начальных классах в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. По итогам посещения педагогами дан самоанализ, проведен анализ посещающей администрацией школы. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся не всегда ещё демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания. С отдельными учащимися нужна целенаправленная индивидуальная работа для достижения положительных результатов, динамики результативности.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году ученики 5-9 классов обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самооценивания, проведения учебной рефлексии.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

8. Организация дистанционного обучения

На протяжении 4 четверти с 6 апреля в школе организовано дистанционное обучение.

Педагогами школы рассмотрены возможности разных образовательных платформ, сайтов. В каникулярное время в марте апробированы способы получения обратной связи. Педагоги и учащиеся со 100%-ым охватом были зарегистрированы на платформе Российская электронная школа (РЭШ), в Открытой школе. Личные кабинеты на платформе Учи.ру имеются у учащихся 1-9 классов. Для подготовки к ГИА в школе систематически на протяжении нескольких лет используются сайты Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

Начальные классы.

Во всех начальных классах в период дистанционного обучения по предметам высокая накопляемость оценок. Учащиеся начальных классов регулярно, систематически выполняли домашние задания, задания уроков. Обратная связь была налажена со всеми учениками и родителями на хорошем уровне. Нарушений в режиме по начальной школе не возникло.

Оценки выставлялись за:

- ответ на уроке (ZOOM-4 кл., видеозвонки и аудиозвонки в приложении WhatsApp-1-4 классы), -за самостоятельно выполненные практические работы, присылаемые на эл.почту, приложение WhatsApp (творческие работы по ИЗО, технологии, ОРКСЭ, окр.миру, лит.чтению),
- за письменные домашние задания по математике, рус.,англ., тат.языкам (приложение WhatsApp),
- за практические упражнения по физической культуре (приложение WhatsApp),
- за выполнение тренировочных и контрольных заданий на платформе РЭШ (1-4 классы) по отдельным предметам,
- за выполнение заданий на сайте Учи.ру,
- за прохождение онлайн-тестов на сайтах (Интернет.уроки, Видеоуроки/нет),
- за тестирования по времени через гугл-формы.

По результатам анкетирования, проведенного среди родителей по итогам учебного года, были получены положительные отзывы в части организации дистанционного обучения со стороны школы, педагогов. Но все родители утверждают, что очное обучение просто необходимо и эффективнее.

5-11 классы.

Учащиеся 5-11 классов регулярно, систематически выполняли домашние задания, задания уроков. Обратная связь налажена с учениками и родителями на хорошем уровне. Большую помощь оказывали классные руководители. Педагоги всегда на связи с детьми. При обращении учащихся при возникновении трудностей, учителями оказывалась консультативная помощь через индивидуальную работу по телефону, выход в Zoom.

Оценки выставлялись за:

- ответ на уроке (ZOOM- чаще используется в 5, 7,8, 9, 10,11 классах кл., видеозвонки и аудиозвонки в приложении WhatsApp),
- за самостоятельно выполненные практические работы, присылаемые на эл.почту, приложение WhatsApp, страницу в социальной сети Вконтакте по отдельным предметам,
- за письменные домашние задания по основным предметам (приложение WhatsApp),
- за практические упражнения по физической культуре (приложение WhatsApp),
- за выполнение тренировочных и контрольных заданий на платформе РЭШ, Skysmart (математика, Skyeng(английский язык), Решу ВПР,
- за выполнение работ по подготовке к ГИА на сайте Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ,
- за прохождение онлайн-тестов на сайтах (Интернет.уроки, Видеоуроки/нет),
- за тестирования по времени через гугл-формы, на сайте quizizz.com (биология).

Общие проблемы выполнения заданий: неустойчивое Интернет-соединение, перегруз (особенно в утренние часы) платформы РЭШ, не у всех учащихся стабильная связь и хороший трафик для занятий в ZOOM.

Но учеба, несмотря на возникаемые трудности, велась на должном уровне. Хорошая накопляемость оценок (особенно в старших классах- реже выставлялись при проведении традиционных уроков на протяжении года) подтверждает, что обратная связь на хорошем уровне(за исключением отдельных учащихся 6, 9 класса).

Ежедневно педагогами школы, учащимися школы заполнялись данные с обратной связью, что позволяло своевременно отследить посещаемость, использование перечня платформ, видов связи учителей с детьми, выявить проблемы. Ежедневно в чате школы отслеживалась посещаемость и готовность учащихся к началу уроков, огромная работа со стороны классных руководителей. За

период четверти пропусков больше трех дней по причине болезни учащихся отмечено не было (1,4,7 классы), в остальных классах-100% посещаемость.

9. Организация внутришкольного контроля.

Комплексные работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС на май в 1-9 классах школы были запланированы итоговые комплексные метапредметные работы. Н, в связи с пандемией коронавируса и организацией дистанционного обучения в 4 четверти текущего учебного года, метапредметная работа проведена только для учащихся 9 класса, заканчивающих обучение в основной школе. Работы в остальных классах перенесены на начало нового учебного года.

Выводы:

Диагностика сформированности метапредметных результатов проводилась на основе пособия Ковалёвой Г.С. «Метапредметные результаты». Издательство «Просвещение».

Продиагностированы навыки смыслового чтения и умений работать с информацией. Выполнение работы было рассчитано на 90 минут.

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В классе 11 учеников. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 81,8%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
8	0	0	5	45,5	6	54,5		0
9	0	0	2	18,2	8	72,7	1	9,1

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Предметная область	Группы умений	Уровень достижений
--------------------	---------------	--------------------

Вс я ра бо та	Матем атика	Русск ий язык	Естест вознан ие	История и обществ ознание	Обще е пони мание текст а	Глубо кое и деталь ное поним ание	Используй вание информац ии из текста	Недос таточн ый	Пони женн ый	Базо вый	По вы шен ный
43	49	47	33	43	56	41	36	0	18,2	72,7	9,1

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее

Пониженный- 6-14 первичных баллов

Базовый – 15-30 первичных баллов

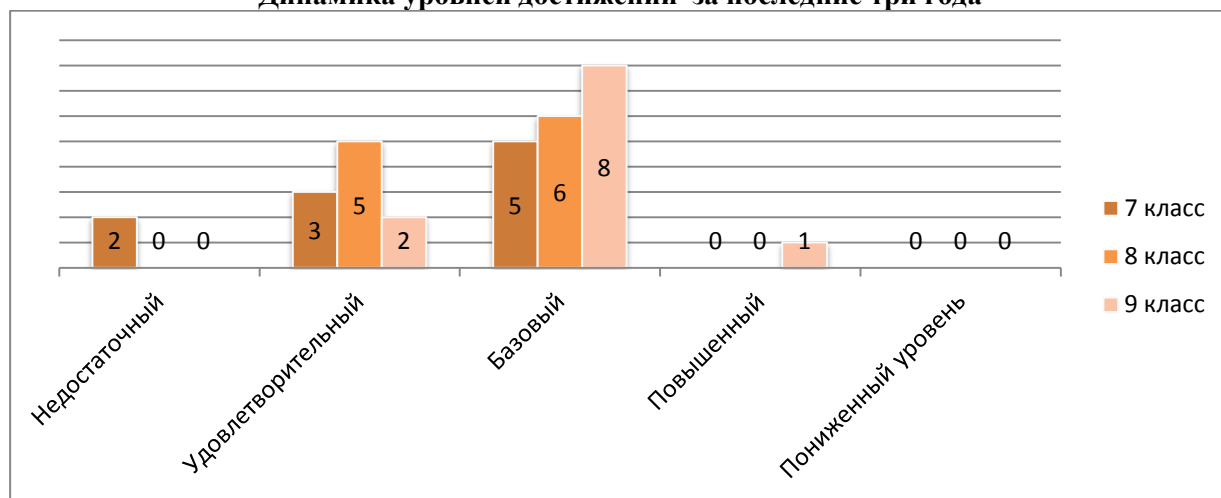
Повышенный – 31-42 первичных балла

Высокий – 43 первичных балла и более (90 % и более)

Учащиеся класса выполнили задания на первые две группы умений на базовом уровне. На пониженном уровне - умения третьей группы на использование информации текста для различных целей.

Затруднения связаны как с заданиями, где нужно сделать прямой вывод, поработать с информацией, данной в явном виде, так и с заданиями, требующими рассуждений, аргументирования, доказательства, классификации.

Динамика уровней достижений за последние три года



Таким образом, из диаграммы видно, в классе наблюдается динамика в сторону повышения уровня, нет учащихся с неудовлетворительными показателями, один ученик класса смог повысить свои результаты до повышенного уровня, два ученика понизили свой уровень.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики справились с заданиями на базовом уровне во всех предметных областях. На низком уровне у учащихся развиты умения третьей группы, умения первых двух групп – на базовом уровне с преимуществом умения первой группы по работе на общее понимание текста. Есть по два индивидуальных неудовлетворительных результата по математике, русскому языку; по общественно-научным и естественно -научным по одному результату. Индивидуальный высокий результат по математике показал только один ученик. Низких результатов в целом по классу нет. Недостаточные результаты по одной группе умений показали две ученицы.

Мониторинг УУД.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС в период 4 четверти в 1-9 классах школы был запланирован к проведению мониторинг универсальных учебных действий.

Мониторинг УУД был проведен в школе только у учащихся 9 класса, в связи с пандемией коронавируса в 1-8 классах эта процедура перенесена на начало следующего учебного года. учащиеся 9 класса заканчивают обучение по программе основного общего образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 9 классе получены следующие результаты:

1. В мониторинге приняли участие 100% учащихся:

9 класс-11 чел.

Обобщенный уровень по классам, в % и учащихся

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало	6	5	0	1	5	5	3	2	6	6	5	0
Конец года	6	5	0	1	6	4	3	2	6	8	3	0

Стоит отметить в целом стабильные показатели по классу. Низкий уровень отмечен в части регулятивных и познавательных ууд. Не изменились показатели личностных ууд по классу. Повышение уровня регулятивных и коммуникативных ууд по классу на конец обучения в основной школе.

Общие выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития УУД, 5 человек в классе показали высокий уровень. Педагоги школы на протяжении обучения учащихся в школе работали над формированием и развитием ууд всех групп.

Административные контрольные работы.

На внутришкольном контроле находились методика преподавания предметов, и качество овладения знаниями, умениями и навыками по основным предметам.

Итоговый контроль за 1 полугодие проводился по русскому языку, литературному чтению, родному языку, английскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах по разработанному ким.

Успеваемость знаний 100 % наблюдается только по родному языку, по остальным предметам ниже, что говорит о недостаточности проведенной работы. Не справился с работами учащийся 3 класса, также есть неудовлетворительные результаты по пяти предметам у ученицы 4 класса, по двум предметам у ученика 4 класса. В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету. Максимальный процент качества (100%) в следующих классах:

-во 2 кл. по лит. чтению, рус. языку, математике, окр. миру, в 3 классе по родному языку.

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

-в 4 кл. по родному языку.

Низкий процент достижения результатов в:

-в 3 классе по русскому языку, окружающему миру.

Нулевой процент качества знаний в начальной школе не отмечен.

В целом по начальным классам низкий предмет качества знаний по русскому языку, английскому языку, окружающему миру.

В сравнении с результатами начальной школы входного контроля динамика отмечается по русскому языку, родному языку, англ. языку, математике, литературному чтению. Спад результатов по окр. миру.

Административные работы по 13 основным предметам проведены в 5-11 классах.

Можно отметить, что высоких результатов (свыше 75%) по школе нет ни по одному предмету. Низкий процент качества знаний по школе (ниже 50%) по русскому языку, литературе, родному языку, английскому языку, алгебре, обществознанию, физике, химии, географии. По входным работам предметов было 5 (лит., англ. яз., мат., хим., геогр). Хорошие показатели в 8 классе, в 10, 11 классах по отдельным предметам. Низкие результаты показывают ученики 5, 6, 7, 9 классов.

Основными пробелами при выполнении работ по –прежнему остаются:

- работа с текстом, информационными источниками,
- приведение примеров с опорой на жизненный опыт,
- установление взаимосвязей и отношений,
- постановка развернутого ответа, доказательства,
- неполное, формальное раскрытие темы билета,
- низкие навыки связной монологической речи,

-непонимание приведенного текста.

Успешно ученики справлялись с практическими, тестовыми заданиями, конкретными заданиями, не требующих рассуждений и доказательств, заданиями репродуктивного характера. В текущем учебном году учащиеся лучше справились ответами на вопросы билета, часть учеников успешно выполняют задания по работе с текстом, но все же низкие результаты показывают на недостаточность проведенной в течение учебного года работы по формированию ум и развитию читательской грамотности. Такая работа должна продолжаться систематически и постоянно.

Таким образом, проведены контрольные работы по большинству предметов в 5-11 классах. Успеваемость в 100% достигнута по родному языку, истории, обществознанию, химии; на начало года достигнута была только по информатике. По остальным предметам есть неуспевающие. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

Отследить динамику в изучении предметов на конец учебного года не удалось по причине дистанционного обучения на протяжении 4 четверти, итоговые административные работы проведены не были.

Проведение классно-обобщающего контроля.

В течение года по плану ВШК в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах с целью проверки адаптации учащихся к обучению в новых условиях, готовности к обучению в среднем звене, подготовки к ГИА. Не проведен контроль в 4,11 классах, запланированный на конец 3 четверти, 4 четверть.

По результатам контроля установлено, что процесс адаптации учащихся 1 классов продолжается. На конец 3 четверти пройден. Не адаптирован был на момент проведения контроля один ученик. Мальчик может вести себя неадекватно, сидеть под партой, не реагировать совершенно на замечания учителя. В свободное от уроков время также не выполняет требования учителя, может выражаться грубо, шумно ведет себя во время перемен. Стоит отметить, что в начале учебного года мальчик совершенно не реагировал на учителя, сбегал из класса, не мог сидеть за партой. Мальчик не посещал детский сад, стараниями классного руководителя Фаттаховой О.А. постепенно ученик вошел в коллектив, осознанию себя к новой роли ученика. Часто на уроках имеются нарушения дисциплины со стороны отдельных учащихся, необходимо приучать детей слушать и слышать. Дети легко отвлекаются, требуют постоянного контроля учителя. Учителя учитывают возможности детей, при дальнейшей целенаправленной работе успех как классного коллектива, так и каждого первоклассника в отдельности будет обеспечен.

В целом можно сделать вывод, что классный коллектив постепенно формируется, дети привыкли к школьному режиму, к учителю, друг к другу, к осознанию своей новой роли. Между учащимися класса в целом дружеские отношения. Необходима кропотливая целенаправленная работа педагогов для развития личности каждого ученика класса.

Можно отметить, что учащиеся 5 класса к обучению в среднем звене адаптированы. В целом все дети осознают свою роль как ученика основной школы, хотя большая часть детей к учебе относятся несерьезно, требуют постоянного контроля со стороны учителей-предметников, классного руководителя. Имеются и нарушения в дисциплине во внеурочное время со стороны всех учащихся класса. Как коллектив класс можно назвать сплоченным, дети активны во внеурочной работе, принимают участие во всех общешкольных мероприятиях. Мальчики класса показывают низкие результаты в обучении, не проявляют особого интереса к учебе. Сильная ученица начальной школы показывает хорошие результаты, но замечен спад уровня у ученицы по итогам первой четверти сразу по восьми предметам, по которым в начальной школе девочка имела отличные результаты.

Постоянно контроль со стороны Коноваловой С.В. как за дисциплиной, так и успеваемостью. Классный руководитель постоянно на связи с родителями учащихся класса, классный руководитель учит детей толерантности, формирует в детях чувства уважения к товарищам, проводит работу по формированию дружбы, доброжелательных отношений между учениками в классе.

Для учащихся выпускных классов созданы необходимые условия для положительной сдачи ГИА: проводились дополнительные занятия во внеурочное время, на уроках разбираются задания, встречающиеся на экзамене, учителя положительно мотивируют учащихся, микроклимат в классе в целом хороший.

В каждом классе по итогам даны рекомендации педагогам по применению индивидуальной целенаправленной дифференцированной работы для достижения положительных результатов.

Проведение тематического контроля.

В соответствии с планом школы в течение года были проведены тематические недели по темам:

- Состояние качества преподавания и образования в 6-7 классах.

Учащиеся 6 класса показывают низкие результаты обученности. Учебная мотивация понижается, отсутствует у большинства учеников. Дети пассивны. Работа с родителями чаще всего не приносит положительных результатов, контроль за учебной деятельностью детей ослаблен. Требуется усиленный индивидуальный подход в плане учебы все ученики класса.

Учащиеся:

- часто опаздывают на уроки,
- требуют контроля за организацией деятельности (не готовы зачастую к уроку),
- часто без домашнего задания,
- завышенная самооценка у ученицы, обижается на низкие результаты,
- легко отвлекаются на уроках, требуют постоянного контроля со стороны педагогов,
- слабые теоретические знания,
- на уроках часто пассивна ученица, отвечает невпопад, мальчики более активны,
- низкая самостоятельная активность всех учащихся.

Учащиеся 7 класса показывают низкие или средние результаты обученности по большинству предметов. Имеющиеся пробелы в знаниях, отсутствие мотивации вызовут серьезные проблемы в данном классе при итоговой аттестации за курс основной школы. Основные выводы:

- темп урока в классе невысокий,
- работают медленно,
- активность чаще со стороны мальчиков,
- уровень знаний невысок,
- проблемы связной речи, часто дают только односложные ответы,
- затрудняются в самостоятельном выполнении заданий.

Таким образом снижение уровня успеваемости в классах можно объяснить следующими причинами:

- особенности познавательных процессов учащихся (кратковременная память, недостаточность внимания),
- особенности темперамента учащихся 7 класса (медлительность),
- низкий уровень развитости самостоятельных навыков,
- могут работать по образцу, затрудняются в выполнении заданий в измененной ситуации.
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

- Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе дошкольных групп.

Цель контроля: Анализ использования на уроках, занятиях и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий

Выводы: Режимные моменты в дошкольных группах строго соблюдаются и выдержаны. Детям постоянно прививаются навыки безопасного поведения, правила гигиены, культуры питания, профилактики простудных заболеваний. Психологическая атмосфера занятий доброжелательная. Использование игровых и сюрпризных моментов, смена видов деятельности, проведение физминуток позволяют не допускать утомляемости. Воспитатели и персонал дошкольных групп внимательны и доброжелательны к детям, знают и учитывают индивидуальные особенности детей.

- Организация подготовки к ГИА.

Цель контроля: анализ уровня подготовки к ГИА

Выводы: Подготовка к экзаменам с выпускниками школы в школе ведется на уроках (при изучении тем выполняемые задания соотносятся с заданиями в КИМах), во внеурочное время на дополнительных занятиях, на элективных курсах. Также ученики школы по результатам собеседования с учителями – предметниками и с самими учениками в любое свободное время имеют возможность на индивидуальную консультацию с любым учителем по возникающим затруднениям. В ходе посещенных занятий было выявлено, что все учителя ведут подготовку учащихся на достаточно хорошем уровне. Учащимся даются разноуровневые задания. Отрабатываются навыки самостоятельной работы, что способствует хорошему усвоению материала. Все учебные результаты отражаются в диагностических картах учащихся и доступны родителям.

Среди учащихся 9 класса со стороны большинства отмечается формальный подход в подготовке, несерьезное отношение, мало занимаются дома.

В 11 классе часть учащихся также слабомотивированы, не осознают серьезность предстоящих испытаний. Такие дети не заинтересованы в получении хороших результатов. Родители полностью поддерживают. Цель: получение аттестата и дальнейшее обучение в средних специальных учебных заведениях. Часть детей серьезны, самостоятельны, целенаправленно готовятся к предстоящим экзаменам. Еще часть учащихся стараются, посещают все занятия, занимаются дома, но испытывают трудности с математикой профильного уровня. На протяжении последних лет в школе отмечен неосознанный выбор обучения некоторых учащихся после 9 класса. Результаты

неоднократно доводились до родителей, при выборе экзаменов для сдачи родители были приглашены, но решение по выбору предметов (особенно математики профильного уровня) изменить не захотели.

- Система работы и качество преподавания истории и обществознания, информатики, литературы в школе.

Цель: анализ работы педагогов школы по данным предметам, выявление причин снижения качества знаний в классах по итогам предыдущего учебного года.

Выводы: При проведении контроля посещены уроки в 8,9,11 классах. Именно в этих классах нестабильные результаты и снижение показателей качества знаний.

2. Причиной снижения результатов в 8,9 классах являются:

-усложнение учебного материала с каждым годом обучения, учащимся трудно соответствовать темпу класса,

-снижение внутренней активности и мотивации у отдельных учеников. Чаще такие учащиеся отстраняются на уроках, не проявляют инициативы.

Причинами снижения показателей качества знаний в 10-11 классах:

-неосознанный выбор продолжения обучения после 9 класса, нежелание учиться в средней школе (воля родителей),

-сложность материала по предметам, не соответствующая способностям учащихся.

Среди учащихся 6 класса также снижение интереса, дети не понимают важность обучения, не выполняют домашние задания. Родители учащихся данного класса поддерживают детей, несмотря на неоднократные обращения педагогов школы.

3. Со стороны учителей – предметников видна систематическая работа, к урокам все учителя готовы, стараются использовать разные виды для активизации деятельности детей. Атмосфера всех уроков доброжелательная. Контакт между учителем и учениками налажен. Не всегда используется на уроках дифференцированная работа и постановка домашнего задания с учетом выбора.

4. Можно отметить, что педагоги, при отсутствии работы учащихся на уроке, берут инициативу в свои руки: анализируют, делают выводы. Учащимся такие методы удобны, просто делая записи в тетрадях.

5. Исходя из ответов учащихся по анкетированию, в целом можно сделать вывод, что уроки нравятся, но нет желания дополнительно заниматься, рекомендуют учителю задавать меньше заданий, чтобы на уроке объясняли материал, не привлекая к этому самих детей.

- Тема: Система оценивания в учебном процессе. Объективность оценивания.

Цель контроля: анализ работы по объективности выставления оценок.

Выводы: На уроках учителями используются такие виды работ, как: экран достижений, маршрутный лист, оценивание с помощью жетонов и т.д. Оценивание на посещенных уроках в целом объективное. Выставляя оценку, учителя комментируют ее. Используется самооценивание и взаимооценивание. Практикуется оценивание отдельными учителями на всех этапах урока. Не на всех посещенных уроках можно отметить достаточную накопляемость оценок.

- Тема: Состояние преподавания учебных предметов согласно требованиям ФГОС в 1-9 классах.

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов, соответствие требованиям ФГОС.

Выводы: В ходе проверки было отмечено, что структура уроков соответствует требованиям ФГОС. Дети на уроках самостоятельно определяют тему, для этого используется проблема. Ставят цель на уроках чаще всего с поддержкой учителя в начальных классах. Формирование знаний на уроках происходит через создание проблемных ситуаций. На уроках используются разнообразные формы работы. Дети мотивированы на изучение данных тем. В классах отрабатывается система самооценки, видна системность этой работы. В начальных классах вовремя используются физминутки, утомляемости не отмечается у учащихся. На всех уроках доброжелательная атмосфера. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самостоятельности в отдельных классах. В основном дети объективно себя оценивают, могут прокомментировать оценку одноклассника. Ученики любознательны, с удовольствием выполняют творческие задания. Дисциплина на уроках хорошая.

Проведение персонального контроля.

В начале учебного года проведен персональный контроль аттестующихся педагогов.

Цель: изучение опыта работы педагогов, знакомство с методами работы, определение уровня состояния преподавания предмета.

Учителя школы ведут целенаправленную работу по формированию знаний и умений учащихся, используют эффективные формы и методы обучения. Воспитательная работа с обучающимися учителями ведется на хорошем уровне с применением разнообразных форм, видов работ. Методическая подготовка учителей по урочной и внеклассной работе хорошая. Имеют оптимальный уровень коммуникативных и организаторских способностей. Учителя занимают гуманистическую позицию по отношению к детям, умеют находить сильные стороны и перспективы для каждого ребенка. На уроках доброжелательная атмосфера, отношения с детьми строятся на основе педагогики сотрудничества. Уроки, проводимые учителями, отвечают современным требованиям. Учителя в работе применяют современные информационные образовательные технологии, проектную и исследовательскую деятельность. Все аттестуемые учителя обладают педагогическим тактом, терпением, пользуются авторитетом среди детей, родителей, коллег.

Общие выводы.

Таким образом, проведение внутришкольного контроля позволяет своевременно увидеть имеющиеся проблемы, выявить причины, снижающие результативность работы школы, наметить пути решения.

Запланированные виды контроля в целом проведены.

Не проведен контроль частично по причине организации дистанционного обучения с конца 3 четверти до конца учебного года.

10. Организация методической работы в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Проведение предметных недель

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных недель и декад. В текущем учебном году недели проводятся интегрировано по смежным предметам. За год учителями проведены интегрированные предметные недели: МИФ (математика, информатика, физика), русский язык и история (ЛИРА), технология и искусство (МАСТЕР), начальных классов (ПОЧЕМУЧКА), месячник военно-патриотического воспитания (ОБЖ и физ.культура). не были проведены предметные недели географии и биологии (ГиБ), англ.и тат.языков (ЛИНГВИСТ), запланированные на 4 четверть. Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Проводимые мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году

планируется продолжить работу в том же направлении. Подведены итоги по результатам предметных недель. Продолжена положительно зарекомендованная по итогам предыдущего года форма проведения совместного итогового общешкольного мероприятия для 1-11 классов. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др.

Работа по теме школы.

На протяжении учебного года школа работала по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования через использование кейс-технологий.

Задачи на учебный год:

1. Изучить необходимую литературу по использованию кейс-технологий в обучении и воспитании, разработать и реализовать план по теме школы.
2. Изучить методы кейс-технологий.
3. Повышать качество знаний, результатов ГИА за счет использования современных педагогических технологий.
4. Рассмотреть возможность применения кейс-технологии во внеурочной деятельности.
5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участию в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

В этих целях в школе на учебный год был составлен план работы по повышению качества образования на основе интеграции и дифференциации обучения, включающий три этапа: подготовительный, практический и обобщающий.

На подготовительном этапе педагогическим коллективом разрабатывался план работы, был составлен список литературы для изучения вопросов по проблеме школы.

На практическом этапе частично проведены запланированные на год мероприятия. Это: практические и теоретические совещания и педсоветы, проведение открытых уроков с целью обмена опытом, посещение уроков учителей администрацией школы в течение года, проведение родительских собраний и всеобучей, проведение интегрированных предметных недель.

На обобщающем этапе сделаны выводы по проделанной работе.

Остановимся подробнее на практическом основном этапе, рассмотрим результаты проделанной работы.

1. Проведение совещаний, заседаний и педсоветов.

В течение учебного года проведены два педсовета по теме работы школы: теоретический «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» и проектировочный «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС». По причине сложившейся ситуации пандемии не был проведен практический педсовет с разработкой плана и организации общешкольного мероприятия по теме школы.

В методических объединениях школы также в течение года были рассмотрены вопросы по теме работы школы.

На совещаниях при завуче также рассматривались вопросы по теме работы школы:

1. Просмотр педагогами вебинара «Роль кейс - технологии в формировании компетентностей»
2. Выступление МО естественно-математического цикла и учителей-предметников.
Семинар «Кейс – метод, как средство индивидуализации обучения и развития способностей обучающихся»
3. Практикум «Секреты обучения и воспитания». Кейс-технологии в работе с родителями
4. Из опыта работы МО гуманитарного цикла.
Круглый стол. «Возможности использования кейс-технологий на уроках гуманитарного цикла».
5. Из опыта работы методического объединения начальных классов. Обмен опытом «Кейс-технологии в работе с одаренными и способными детьми в начальной школе».

Данное совещание проведено в онлайн-режиме на платформе ZOOM.

Не проведено итоговое совещание по теме школы, где педагоги должны были представить мастер-классы.

На заседании классных руководителей в ноябре рассмотрена тема «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями».

2. Дополнительные занятия.

Для учащихся школы разного уровня способностей в течение года по графику проводились индивидуальные дополнительные занятия по затруднениям со слабоуспевающими учениками, по подготовке к олимпиадам со способными учащимися. Стоит отметить, что учащиеся посещают

такие занятия, по отзывам учителей, детей и родителей результат в организации подобной работы имеется.

Также для учащихся 9,10,11 классов в течение года проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА по составленному и утвержденному в начале года графику.

3. Проведение открытых уроков.

В текущем учебном году в школе было запланировано проведение открытых уроков педагогами по теме работы школы в период 3 четверти. Был заранее составлен график проведения уроков с использованием кейс-технологий». Проведены 6 уроков педагогами школы. Стоит отметить низкую активность педагогов по распространению и обмена опытом, кроме того, не проведены уроки, запланированные на последние дни четверти, когда было организовано дистанционное обучение по причине пандемии.

По итогам проведенных месячников уроки учителей проанализированы, справки составлены, педагогам даны необходимые рекомендации.

1. Уроки учителей проведены грамотно, структура уроков в целом выдержана. Атмосфера уроков доброжелательная, учителями учитываются способности каждого ребенка. Дети работают активно, знания предметов имеются.

2. Стоит отметить низкую активность педагогов по проведению открытых уроков. Проведены только 6 открытых уроков, что указывает на недостаточную работу.

3. По внедрению кейсовых технологий используются следующие виды заданий и формы работы:

-поисковая работа с текстами разного вида,

-составление кластеров,

-построение высказывания по имеющейся информации.

Педагогами школы изучаются и внедряются в учебный процесс следующие кейсы: кейс-стади, кейс возможных ситуаций; метод разбора деловой или технической документации.

4. Уроки присутствующими коллегами проанализированы, рекомендации для педагогов даны.

4. Проведение предметных недель.

По плану школы было запланировано проведение интегрированных предметных недель. За учебный год проведены по графику следующие недели: «МАСТЕР», «ЛИРА», «МИФ», «Почемучка». Не проведены две предметные недели, запланированные на апрель и март.

Также не проведена общешкольная неделя по использованию кейс-технологий, запланированная на март. Неделя перенесена к проведению на следующий учебный год.

Общие выводы о проделанной работе:

Таким образом, можно отметить, что в течение учебного года коллектив школы целенаправленно работал по теме школы по повышению качества знаний через использование кейс-методов. Данная работа была организована в разных направлениях, включая всех участников учебного процесса: учащихся, их родителей, педагогов школы. Но не все мероприятия выполнены в полном объеме, полностью выполнен только подготовительный этап реализации плана по теме работы школы. Организация дистанционного обучения не позволила реализовать намеченные цели.

В целом по школе можно отметить, что качество знаний в сравнении с результатами школы прошлого года в положительной динамике, повышение качества знаний на всех уровнях образования. В 10-11 классах - на уровне прошлогодних показателей. На уровне начального образования с динамикой в +3,8%, в 5-9 классах с динамикой в +2%, в целом по школе с отрицательной динамикой в +2,4%.

В начальных классах количество учащихся уменьшилось на 1 человека, качество знаний в 53,8% среднее. В основной школе также уменьшились показатели количества учащихся. Нулевые показатели в 6 классе, низкую результативность показывают ученики 5, 7, 9 классов.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе в целом решаются в положительную сторону, есть изменения, но работа должна в этом направлении целенаправленно продолжаться, не допуская снижения результативности.

Не все выпускники положительно справились с государственной итоговой аттестацией. Есть один неудовлетворительный результат по обществознанию. Такое впервые в истории школы.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2020 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился по математике и физике, понизился по русскому языку, биологии, значительно по обществознанию. В прошлом учебном году все предметы были в положительной динамике. Учащиеся сдавали пять предметов, по трем из них результаты ниже среднерайонных показателей. По физике выше районных, но ниже республиканских показателей. По русскому языку результаты выше среднерайонных и среднереспубликанских показателей. Положительная динамика в сравнении с результатами школы только по двум предметам, отрицательная - по трем предметам (рус. язык, биология,

обществознание). По итогам ЕГЭ в школе есть один высокобалльный результат по русскому языку, в прошлом учебном году было два таких результата.

Отмечена отрицательная динамика результативности участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Результативность составила 33%, приняли участие в 9 олимпиадах, есть три победы, призовых мест нет. В текущем учебном году две ученицы стали участницами республиканского этапа олимпиад по ОБЖ и физической культуре.

По итогам проделанной работы возникли проблемы и затруднения:

-отсутствие критериев для мониторинга результативности использования приемов и методов кейс-технологий,

-тема школы обширная, работу необходимо планировать и на следующий учебный год.

Все же стоит отметить, что поставленная тема школы и проведенная по ней запланированная работа в целом принесла удовлетворительные результаты.

Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний РМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного полугодия проведены все запланированные совещания при завуче. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

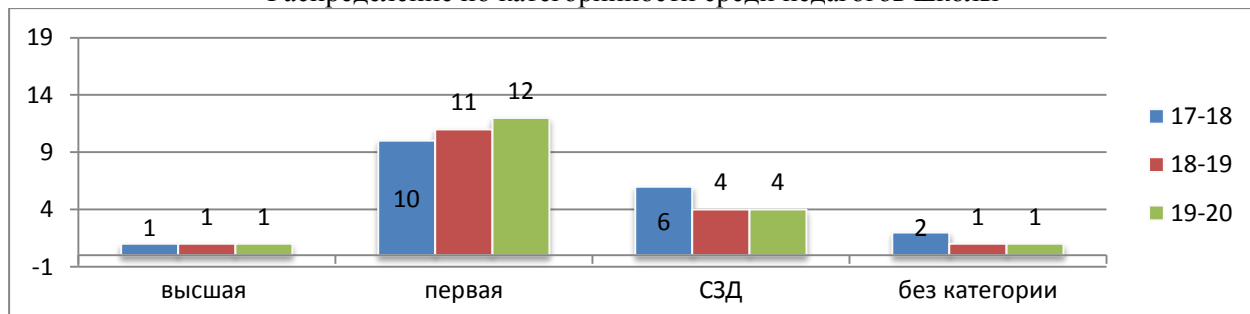
11. Работа с кадрами

Аттестация педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию.

Количество педагогических работников	18 чел. (16 педагогов, 2 воспитателя)	100%
Имеют первую категорию	12 чел. (педагоги)	66,6%
Имеют высшую категорию	1 чел. (педагоги)	5,5%

Распределение по категорийности среди педагогов школы



В школе наблюдается повышение категорийности среди учителей. В истекшем учебном году один педагог впервые аттестовался на 1 кв.категорию.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня. Данные представлены в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс «Лучший педагог по обучению»	Всероссийски	Иванов А.П.	участие

	основам безопасного поведения на дорогах»	й		
2	Конкурс “Лучший школьный библиотекарь-2019”	Республиканский	Кручинина М.С.	1 место МУ
3	«Читающая мама – читающая страна» в номинации «Лучшее произведение, написанное мамой» для своего ребенка.	Республиканский	Кудряшова Н.С.	участие
4	Республиканский конкурс авторских методических разработок мероприятий.	Республиканский	Фаттахова О.А.	участие
5	Конкурс авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения	Республиканский	Кручинина М.С.	участие
6	Конкурс методических разработок и презентаций “Шаг вперед”	Республиканский	Кручинина М.С.	участие
7	Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий “Воспитать человека”	Всероссийский	Егорова О.Д. Фасахова Т.П. Локтева А.П.	1 место
8	Заочный этап профессионального конкурса “Учитель будущего”	Всероссийский	Баршис Е.А. Иванова Е.Л. Кудряшова Н.С.	участие
9	Муниципальный этап Республиканского конкурса работников сферы образования “Воспитать человека” “Лучший ЗДВР”	Муниципальный	Егорова О.Д.	1 место
10	Конкурс для учителей родного языка “Учитель языка предков”	Международный	Фатхутдинова Г.И.	Дипломант
11	Республиканский конкурс методических разработок “Современный урок-2020”	Республиканский	Иванова Е.Л.	участие
12	Конкурс методических разработок “Внеурочное мероприятие - 2020”	Республиканский	Коновалова С.В.	сертификат
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений ОО	Муниципальный	Кручинина М.С.	3 место
14	Республиканский конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2019/2020 учебного года и лучший руководитель»	Муниципальный	Иванов А.П.	1 место
15	“Учитель года-2020»	Муниципальный этап	Белозеров С.В.	участие

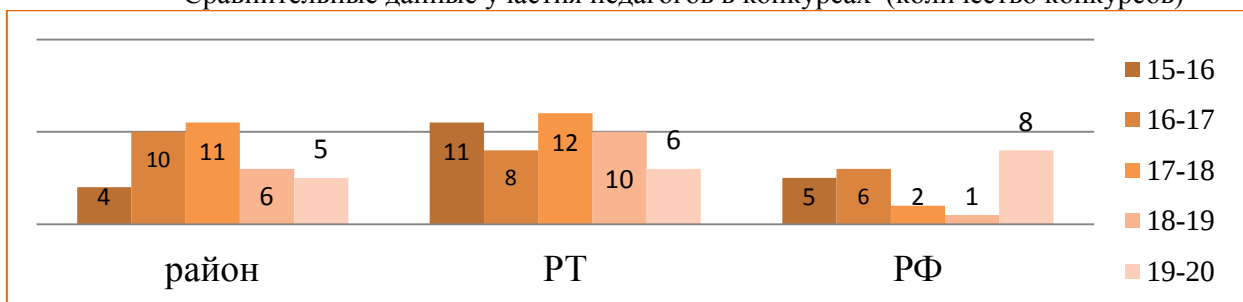
Уровень	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Показатели	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест
Очные	5	4	0	0	0	0
Заочные	0	0	6	0	8	1

Результативность участия в профессиональных конкурсах, в %



Анализируя данные, можно отметить повышение результативности на муниципальном уровне. В сравнении с результатами прошлого года понизились показатели республиканского уровня. В этом учебном году понизился процент участия педагогов школы в конкурсах разного уровня и количество педагогов, принявших участие хотя бы в одном конкурсе.

Сравнительные данные участия педагогов в конкурсах (количество конкурсов)



Процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов, принявших участие	В %
15-16	20	11	62%
16-17	24	13	68%
17-18	25	15	79%
18-19	18	11	65%
19-20	15	12	67%

Стоит отметить, что не все педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, необходимо развивать активность в данном направлении. На протяжении последних двух лет нет результативного участия в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе. Большая часть участия в конкурсах-заочная. Результативность на уровне республики-низкая.

Распространение педагогического опыта

Количество педагогических работников	18 чел. (16 педагогов, 2 воспитателя)	100%
Имеют публикации	6 чел.	33%

Видно, что малая часть педагогов имеют распространение опыта в виде публикаций. Но, в сравнении с результатами прошлого года, количество публикаций увеличилось в два раза. Необходимо продолжить целенаправленную работу в данном направлении.

№ п/п	ФИО	Тема публикации	Наименование, выходные данные	Название интернет - ресурса
1	Егорова О.Д.	Конспект урока в 11 классе по теме: «Оптика»	2 международная панорама «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра»	Печатный сборник. «Образовательный центр «Инициатива»»
2	Иванова Е.Л.	Статья «Взаимодействие семьи и школы по экологическому образованию и воспитанию детей»	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом»	Печатный сборник. «Образовательный центр «Инициатива»»
3	Фаттахова О.А.	Конспект урока по окружающему миру в 1 классе по теме «Чудесные цветники»	III МНПК «Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы»	Печатный сборник. «Образовательный центр «Инициатива»»
4	Кудряшова Н.С.	Статья на тему: «Инновационный подход в обучении в условиях реализации ФГОС ООО»	ГАОУ ДПО ИРО РТ «Сетевое общественно-профессиональное объединение (сообщество) учителей русского языка и	Образовательные практики учителей русского языка и литературы РФ и РТ (Книга)

			литературы”	
5	Коновалова С.В.	Конспект урока по русскому языку в 7 классе на тему “Обобщение знаний по теме “Наречие”	ГАОУ ДПО ИРО РТ “Сетевое общественно-профессиональное объединение (сообщество) учителей русского языка и литературы”	Образовательные практики учителей русского языка и литературы РФ и РТ (Книга)
6	Белозерова Т.М.	Конспект урока окружающего мира	III МНПК “Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы”	Печатный сборник. “Образовательный центр “Инициатива””

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность. 7 педагогов имеют выступления на районном уровне в рамках заседания РМО учителей-предметников.

5 педагогов школы приняли участие в научно-практических конференциях, из них два педагога стали активными участниками секций и выступили по заявленной тематике на республиканском уровне.

№ п/п	ФИО	Тема	Место	Форма участия (пассивный слушатель, участник, выступление)
1	Егорова О.Д.	Республиканская НПК “Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство”	г. Казань ИРО РТ	Пассивный слушатель
2	Егорова О.Д.	Республиканская НПК “Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних проблемы и перспективы”	г. Казань ИРО РТ	Пассивный слушатель
3	Егорова О.Д.	3 международный форум “Интеллектуальная собственность и экономика регионов России”	г. Казань	Пассивный слушатель
4	Иванова Е.Л.	Всероссийская НПК “Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика”	г. Казань	Пассивный слушатель
5	Иванова Е.Л.	Республиканская НПК “Экология, мир и мы”	пгт. Алексеевское	Выступление в секции “Экологическое воспитание и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы, перспективы”
6	Фасахова Т.П.	НПК “Юность в Древнем Биляре” 2019	с. Билярск	Участие (выступление в секции педагогов)
7	Фаттахова О.А.	III МНПК “Педагогические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы”	(заочное участие)	Участие (публикация)
8	Белозерова	III МНПК “Педагогические	(заочное	Участие

	Т.М.	парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы”	участие)	(публикация)
--	------	---	----------	--------------

На базе школы было запланировано и проведено заседание РМО учителей русского языка и литературы 6 декабря 2019 года, где два педагога показали открытые уроки по русскому языку и литературе, 1 педагог выступила с сообщением из опыта работы. Семинар по отзывам и оценке присутствующих был проведен на высоком методическом уровне.

Заседание РМО учителей географии было запланировано к проведению на март, но не состоялось по причине возникшей ситуации.

Выводы:

1. В школе хорошая результативность участия в муниципальных профессиональных конкурсах, но по-прежнему нет результативности в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе.
2. Количество педагогов, участвующих в конкурсах в сравнении с предыдущими годами увеличилось, 12 педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе.
3. Недостаточная работа по распространению педагогического опыта через публикации.

12. Общие выводы.

Для достижения целей и задач была проведена соответствующая работа. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Поставленные задачи частично реализованы.

Положительные результаты:

- повышение категорийности среди педагогов школы до 72%,
- незначительное повышение качества знаний по школе в целом до 46% в сравнении с прошлогодними показателями в 44%,
- повышение качества знаний по школе почти по всем предметам, в прошлом учебном году была обратная картина. В данном направлении одной из причин возможно стало организация дистанционного обучения и не совсем объективное оценивание учащихся в разрезе предметов, что повлияло на повышение годовой отметки,
- по итогам года нет неуспевающих учащихся по школе, в прошлом учебном году три ученика были условно переведены,
- все выпускники 9,11 классов получили аттестаты,
- по итогам ЕГЭ в школе есть один высокобалльный результата (русский язык), результаты стабильны в данном направлении, но в сравнении с прошлым годом таких результата было два,
- хорошая результативность участия в очных конкурсах среди учащихся школы.

Но анализ результатов по итогам учебного года показал, что проделанная работа оказалась недостаточной, не все поставленные задачи реализованы в полном объеме. Анализируя полученные результаты, можно выявить следующие проблемы:

- проблемы в сохранении и повышении качества знаний по школе в целом. Особое внимание необходимо уделить будущим 6,7,8 классам, не допуская снижения качества знаний;
- впервые в истории школы одна ученица 11 класса не набрала минимальное количество баллов по итогам ЕГЭ по обществознанию,
- по трем предметам из пяти результаты ЕГЭ по школе ниже районных показателей (биология, обществознание, математика), по 3 из 5 предметов снижение результативности по предметам в сравнении с результатами прошлого выпускного класса,
- по итогам административных контрольных работ есть неуспевающие учащиеся почти в каждом классе, что показывает на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся,
- одна из наиболее важных, на протяжении многих лет- это отсутствие постоянных учителей английского языка. Текучесть кадров, разные подходы к преподаванию не позволяют получать стабильные результаты. У детей имеются пробелы в знаниях, много упущенного материала у учеников средних классов;
- проблема работы со способными детьми. За последние 3 года по школе идет снижение результативности участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, но в школе есть участники республиканского этапа предметных олимпиад, в прошлом году таких не было. Основной упор ведется на подготовку к предметным конкурсам и научно-практическим конференциям, здесь можно отметить плодотворную целенаправленную работу;
- недостаточная работа педагогического коллектива по целенаправленному профориентированию выпускников 9 класса. В связи с этим по школе резкое снижение качества знаний на уровне среднего образования, что в следующем учебном году приведет и к снижению результатов по итогам ЕГЭ;

-снижение результативности участия педагогов школы в конкурсах профмастерства; можно отметить активизацию педагогов в публикациях но все же данная работа недостаточна, низкий процент педагогов распространяют свой опыт.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Ромодановской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданин-патриот (социальное), нравственность (духовно нравственное), интеллект (общеинтеллектуальное), здоровье (спортивно-оздоровительное), общение и досуг (общекультурное), экология.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитательной работы.
цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся

Задачи:

В новом учебном году необходимо реализовывать следующие задачи:

1. Поддерживать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов на высоком уровне. Составить план-график открытых классных часов.
2. Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся по разным направлениям, с целью участия в очных республиканских НПК.
3. Активизировать работу по участию детей в спортивных соревнованиях, занимающихся в спортивных кружках.
4. Продолжить работу по результативному участию школы в конкурсах профессионального мастерства.
5. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.

Поставленные задачи ВР определены в рамках плана работы школы

Работа ШМО классных руководителей

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Оказать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2019 -20 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 9 %, первую категорию – 7 человек (63%). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 4, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в стабильных показателях в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Егорова О.Д. (высшее образование), педагог – организатор Кручинина М.С. общественный психолог школы Фасахова Т.П. все имеют высшее образование.

В 2019-2020 учебном году, было запланировано и проведено 10 м/о классных руководителей и педагогов дополнительного образования по следующим темам:

Согласование программ внеурочной деятельности.	Август
«Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2019-2020 учебный год»	Сентябрь
«Изучение профессиональных достижений педагогов» - Презентация опыта работы классных руководителей, завершивших работу по воспитательной теме.	Октябрь
Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями	Ноябрь
«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».	Декабрь
Решение конфликтов среди подростков (Теория +практика). Составления план- карты воспитания трудного ребенка.	Январь
Мотивация учащихся в системе внеурочной деятельности	Февраль
Лидеры и изгои в классе	Март
Презентация портфолио ученика	Апрель
Подведение итогов за 2019-2020 учебный год. 1.Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 2. О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся.	Май

Совещания проводились с целью повышения творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов. М/о проводились совместно со школьным общественным психологом.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

При планировании классных часов и воспитательных мероприятий опираются на педагогические технологии и подходы: личностный, деятельный, культурно-логический, гуманистический, проектный и исследовательский.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

- ✓ «Общешкольное мероприятие. Игра «Счастливый случай»5 .12.19. Локтева А.П., Фасахова Т.П., Егорова О.Д. 1-11 класс
- ✓ Открытый классный час «Красота и богатство природы РТ» 1-4 класс. 22.01.2020 г. Золотова Н.А.
- ✓ Интеллектуальная игра «Звездный час», 5 класс, 4.02.2020 Коновалова С.В.
- ✓ Парламентский урок. 10-11 класс, 12.02.2020 г.Озеров В.А.
- ✓ Прощание с Азбукой. 1 класс, 18.03.2020 г Фаттахова О.А.

Выявлена проблема, в связи с короновирусом, не все запланированные открытые мероприятия были проведены.

Работа с родителями.

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Взаимоотношения между ними доброжелательные, наблюдается сотрудничество детей, родителей, учителей, основу сотрудничества составляет совместная деятельность. Всего по школе 44 семьи, средний показатель посещаемости родительских собраний 50-60%.Основная масса обучающихся из благополучных семей, 7 (было 8) семей- многодетные, 10 семей - неполные (в предыдущем году было 16), в основном это приезжие семьи. В 2019-2020 учебном году проведено 3 общих собрания

коллектива: «Организация учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Свободное время – для души и с пользой! Роль семьи в формировании личности.» Кроме того родители были приглашены на родительские лектории: «Воспитание коллективизма в начальной школе», «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения» в начальном звене, «Формирование характера в подростковом возрасте» в среднем звене, «Подросток в мире вредных привычек», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» для родителей старших школьников. На родительских всеобучах родителям оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

Работа детской организации

С 1993 года в школе создана и функционирует д/о «СМиД», в которую входит 56 учеников. Детская организации в Ромодановской СОШ начала свою деятельность с перевыборов президента в сентябре 2019 года. По итогам выборов президентом ДО стала ученица 10 класса Егорова Софья. Премьер-министром была выбрана Айнутдинова Алина, ученица 11 класса.

На первом совете школы были переизбраны члены Центров по интересам. В них вошли активные ученики из 7-11 классов. «Центровики»: художественного творчества, спорта и ЗОЖ, образования, культуры и отдыха, информатизации являются активными помощниками во всех делах школы. Функции этих центров разнообразны: планирование общешкольных мероприятий, КТД на учебный год, профилактика правонарушений, размещение информации в соц.сетях.

В течение 1 полугодия учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях. В течение учебного года было проведено 5 сборов совета школьников: по поводу выборов президента школы, переизбрания членов центров, по итогам 1-3 четвертей.

Деятельность работы детской организации освещается в сетевых сообществах «Instagram» и «VK», а также в новостном разделе на сайте школы. Ответственным за своевременное размещение информации в социальных сетях являются ученица 9 класса Фаттахова Лилия (в «Instagram») и ученица 10 класса Егорова Софья («VK»).

В течение года детская организация принимала участие в следующих акциях: «Голубь мира» (сентябрь), «День учителя» (октябрь), «Мамы РДШ» (ноябрь), «Письма Победы» (ноябрь), «День доброй воли» (декабрь), «Подари книгу» (февраль), «Армейский чемоданчик» (февраль), «Портрет в весенних тонах» (март), «Окна Победы» (май), «Поём двором» (май), «Свеча Памяти» (май).

Результативность участия в конкурсах в 2019-2020 учебном году:

- Всероссийский конкурс лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века» - 1 место МЭ, победитель республиканского заочного этапа (Егорова С., 10 класс);
- Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» (конкурс на знание символики РФ) - участие (Озерова О., 10 класс);
- Республиканский конкурс авторских программ и научных публикаций по развитию детского движения - участие (Кручинина М.С., педагог-организатор);
- Республиканский заочный конкурс методических разработок и презентаций «Шаг вперёд» – участие (Кручинина М.С., педагог-организатор);
- Республиканский смотр-конкурс для советов ДОО ОО МР РТ «Актив года» - 3 место МЭ;
- Республиканский конкурс творческих работ «Я и моя ДО через 30 лет» - 1 место МЭ (Фасахова Л., 8 класс);
- Республиканский конкурс «Замечательный вожатый-2020» - 1 место МЭ, номинация РЭ (Иванова У. 8 класс);
- Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» - полуфиналисты проекта (Егорова С., Озерова О., Иванова У., Белозерова Д.);
- Республиканский конкурс среди отрядов профилактики образовательных организаций – 3 место МЭ;
- Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ» - 1 место (Егорова С., 10 класс, 3 место – Журавлева Н., 10 класс).

Республиканский конкурс авторских программ и научных публикаций по развитию детского движения – участие (Кручинина М.С., педагог-организатор).

Информация о работе Отряда по профилактике правонарушений.

В 2007 году, согласно приказа №75 от 27.11.2007, в МБОУ Ромодановской СОШ создан отряд профилактики правонарушений под названием «Хранители порядка», в состав которого входят учащиеся старших классов.

В 2019-2020 учебном году отряд состоит из 5 человек, учащихся 10 класса. В сентябре был переизбран состав Отряда профилактики правонарушений. Командиром отряда была выбрана Егорова Софья. Их основная задача осталась прежней: следить за безопасностью учеников.

Работа отряда строится в строгом соответствии плана совместной работы школы в тесном контакте с администрацией школы, родительским комитетом. Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. На членов отряда возложена обязанность следить за соблюдением чистоты в школе и школьном автобусе. Еженедельно отряд профилактики проводит рейд по проверке формы у учащихся школы, ежедневно контролируется посещаемость. По вопросу профилактики отрядом проводились внутришкольные мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!» - профилактическая беседа с учениками младших классов о правилах безопасного движения (12.09.), на переменах был организован просмотр мультфильмов «Азбука безопасности» (25.09.), беседа с учащимися начальных классов «Права и обязанности школьников» (7.10.) рейд по проверке сохранности школьного имущества (12.12.), рейд в школьную столовую (5.02), рейд по пришкольной территории с целью профилактики курения (10.03). Каждый член отряда является куратором ученика младших классов, нарушающего школьную дисциплину. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед. С целью проявления заботы о престарелых и одиноких людях в школе организовано проведение операции «Забота», в которой дети помогают пенсионерам и одиноким людям в хозяйственных делах, а иногда поддерживают просто хорошими словами.

Еженедельно на школьных линейках отряд выступает с информацией о нарушителях школьной дисциплины. Было проведено 9 сборов Отряда: по поводу переизбрания членов Отряда, составления плана работы, организации мероприятий в рамках акции «Внимание, дети!», по итогам рейда по проверке использования световозвращающих элементов, по организации беседы с учащимися младших классов, по итогам учёбы отряда по оказанию ПМП, по итогам рейда по проверке сохранности школьного имущества, по итогам рейда в школьную столовую, итогам рейда по пришкольной территории с целью профилактики курения.

5 сентября была организована встреча с сотрудниками ГИБДД и ПДН в рамках акции «Внимание, дети!», в ходе которой была проведена беседа, направленная на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся. 13 марта была организована профилактическая встреча с представителем ПДН Алексеевского района, 17 марта школу посетили сотрудники МЧС Чистопольского района, 18 марта состоялась встреча с начальником Чистопольского ГБУ «БДД» и сотрудником ОГИБДД Алексеевского района.

В октябре 2019-2020 учебного года Отряд принял участие в Республиканском фестивале художественной самодеятельности, посвящённом 20 годовщине молодёжного правоохранительного движения «ФОРПОСТ» в РТ, в номинации «Оригинальных жанр» и в конкурсе «Песни у костра» занял 3 место. В апреле отряд принимал участие в Республиканском конкурсе среди отрядов профилактики образовательных организаций и занял 3 место на МЭ.

Кроме того, в школе продолжает свою работу отряд волонтерского движения «Добрые сердца» с целью безвозмездного оказания посильной помощи окружающим. В этом учебном году в его состав вошли учащиеся 10 класса. Программа работы отряда состоит из четырёх блоков:

I блок «Милосердие».

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

II блок «Спорт и здоровый образ жизни».

Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся.

III блок «Наглядная агитация».

Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

IV блок «Творческий блок».

Формирование социально – активной позиции обучающихся, развитие творческих способностей.

Результативность работы военно-патриотического клуба

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Рубеж», в состав входят 10 человек (16% от общего числа), руководитель Иванов А.П.

Организация деятельности клуба строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Учитель ОБЖ применяет самые разнообразные методы при организации работы клуба, такие, как информативная беседа, диалог; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов, строевая подготовка, сборка и разборка автомата.

В 2019-2020 учебном году 4 члена отряда приняли участие в международном конкурсе Муравей, заняли 1 призовое место в регионе и пятое место в международном этапе. 5 районный слет военно-патриотических клубов, посвященный 30 летию вывода советских войск из Афганистана; Конкурс творческих туристско-краеведческих работ «Мой край родной»; Республиканский конкурс, посвященный 100-летию ТАССР и 75-ой годовщине Победы в Вов.

В школе имеются учащиеся входящие в состав Юнармии. На конец 1 полугодия в его состав входили 6 человек (приняты 3.02.2017 г). 27 февраля 2020 г в ряды Юнармии были приняты 10 человек, учащиеся 7-10 класса. На празднике присутствовал начальник штаба Чугуров А.А. Все учащиеся зарегистрированы на сайте «Юнармия». Всего в состав этого отряда на 31.05.2020 г входят 16 человек, учащиеся 7-11 классов.

Информация о работе “ Дружины юных пожарных”.

“Дружина юных пожарных действует с 2015 года, В 2019-2020 учебном году дружина состоит из 8 человек что составляет от общего количества 13 % учащихся. Работа дружины ведется в соответствии с планом.

Юные инспектора дорожного движения. в 2019-2020 у.г. состоит из 10 человек, 14% от общего количества. Дети принимают участие в конкурсах и выступлениях агитбригад по ПДД. Приняли участие в олимпиаде по ОБЖ. В районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД заняли 1 место. В республиканском конкурсе листовок «Безопасность на дороге глазами детей», две ученицы стали победителем и призером. В сентябре и марте были организованы встречи с начальником Чистопольского отделения ГБУ «БДД» и инспектором ОГИБДД отдела МВД России по Алексеевскому району с целью профилактики ДДТ.

Работа педагога - организатора в течение 1 полугодия была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы и строилась по следующим направлениям:

Сохранение и укрепление здоровья;

Трудовое и экологическое воспитание;

Нравственное воспитание;

Художественно-эстетическое;

Гражданско-патриотическое;

Развитие ученического самоуправления;

Семья;

Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учебный год начался с традиционной торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, на которой звучали выступления первоклассников, напутственные слова старшекласников и песни школьного ансамбля «Девчата»; продолжением стал первый в учебном году урок.

3 сентября состоялась линейка памяти о жертвах в Беслане, на которой была почтена память погибших, проведена учебная тревога с отработкой правил поведения в подобных ситуациях.

На праздниках Осени все классы приняли активное участие, подготовили разнообразные поделки. Помощь в подготовке театрального представления к празднику в младшем звене оказали вожатые. Конкурсную программу для старшего звена готовили старшекласники самостоятельно.

В октябре были организованы праздничная концертная программа с чаепитием и подарками, сделанными своими руками, на День пожилых людей и концертная программа на День учителя, по традиции состоялся День самоуправления, где учащиеся среднего и старшего звена заменяли учителей на уроках в начальных и средних классах.

В ноябре в нашей школе отмечался День матери, где школьники поздравили своих мам и бабушек песнями, танцами, сценками, стихотворениями.

Весь декабрь был посвящён подготовке к Новому году: все ученики школы украшали кабинеты к конкурсу «Самый праздничный класс», рисовали новогодние газеты, вырезали снежинки на конкурс «Самая оригинальная снежинка». В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. Для начального и среднего звена Праздник ёлки подготовили учителя, представшие перед школьниками в образе сказочных героев и организовавшие настоящее путешествие в сказку с хороводными песнями, плясками, играми. Для старшекласников был организован Новогодний бал-маскарад, который прошёл в форме театрализованного представления. Театр героев разбавляли хороводные песни, конкурсы и танцевальные флэш-мобы. По завершению праздника состоялась новогодняя дискотека.

Работа во 2 полугодие была не менее насыщенной. Весь февраль школьники участвовали в месячнике военно-патриотического воспитания, разделившись на два батальона-соперника «Зелёные» и «Жёлтые», соревнующиеся между собой в различных конкурсах и состязаниях. Завершением Месячника стала игра «Зарница» и проводы зимы с организацией игр по станциям. 14 февраля была организована работа «любовной почты», в Международный день книгодарения, 14 февраля, школьники приняли участие в акции «Подари книгу». В преддверии 23 февраля учащиеся

принимали участие в акции «Армейский чемоданчик». В марте был организован праздничный концерт к 8 марта.

Несмотря на дистанционное обучение, школьники продолжали принимать участие в различных конкурсах и акциях. Так, в канун Дня космонавтики, учащиеся младших классов рисовали рисунки, а учащиеся постарше делали тематические проекты. В преддверии 9 мая учащиеся приняли активное участие в челлендже «Георгиевская ленточка», а также исполняли военные песни и читали стихи, видео выступлений было размещено в школьной группе ВКонтакте. В День Победы школьники приняли участие в акциях «Поём двором» и «Свеча памяти».

В течение года отслеживался мониторинг участия 1-11 классов в жизни школы. По его итогам баллы распределились следующим образом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	28	28	36	33	25	37	33	31	31

Анализируя мониторинг участия классов в жизни школы, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом активизировали своё участие учащиеся 5 и 7 классов, удерживают лидирующие позиции учащиеся 4 и 9 классов. Очень активно себя проявляют учащиеся 1 класса. По итогам конкурса «Самый лучший класс» победу одержали 4, 7, 9 и 10 классы.

В период учебного года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активную помощь в организации со стороны детей, добросовестное выполнение поручений.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся - 61 человек;

педагогические работники – 18 человек;

обслуживающий персонал – 7 человек.

Посещаемость

Всего обслуживалось 86 читателей. Число посещений – 1773, объем книговыдачи – 1722 экземпляра.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической литературой для педагогических работников (частично), художественной литературой для детей. Школа располагает периодическими изданиями: «Мэгариф», «Татарстан», «Республика Татарстан», «Заря», «Новое слово», «Профсоюз», «Учительская газета», а также учителями выписаны «Мэгариф», «Гаилә һәм мәктәп», «Татарстан», «Заря», «Ялкын», «Салават купере», «Сабантуй».

Контрольные показатели:

Общее количество учебного фонда - 1142 (из них федерального перечня - 836, регионального - 306), в том числе справочная литература - 81, отраслевая литература – 664, художественная литература - 5749 шт. Общее количество библиотечного фонда – 7636 шт. (вместе с учебным фондом).

Обеспеченность учебниками составляет: общая – 99.32%; федеральными – 99.18%; региональными- 100%.

Все обучающиеся обеспечены учебниками за счёт обмена между школами района.

В январе библиотекарь проводила формирование заказа на учебники на новый учебный год. В течение года отслеживала поступление периодических изданий, осуществляла их подшивку, регистрировала. Вела учет новых поступлений учебников, художественной литературы, заносила

их в инвентарную книгу, в книгу суммарного учета, а также списала старые учебники с учетом ветхого состояния и устаревших программ.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. При этом постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», стараюсь формировать у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно. Во время посещения библиотеки дети занимались с библиотекарем. Осваивали диалогическую речь. В библиотеке знакомились с газетами и журналами, книгами, поступившими в библиотеку, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении школьников к просмотру телепередач, интересу к компьютерным играм, а для большинства школьников наличие телефонов, планшетов и общение в социальных сетях. Многие ученики прослушивают аудио книги. Посещение и чтение книг в некоторых классах оставляет желать лучшего. Начальные классы были частыми гостями библиотеки, учащиеся среднего и старшего звена, в основном, брали книги, которые требовались для изучения в школьной программе.

В течение года проводились тематические книжные выставки:

Книжная выставка по безопасности «Безопасность в 21 веке» (сентябрь);

Выставка-коллаж «Школьная переменка» (ноябрь);

Книжная выставка-настроение «Новогодний тарарам» (декабрь).

Книжная выставка;

«Писатели – юбиляры 2020 года» (январь);

Выставка книг ко Дню защитников Отечества (февраль).

Выставки детских рисунков:

Конкурс рисунков «Парад любимых героев» (октябрь);

Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама» (ноябрь);

Выставка рисунков «Моя мама лучше всех» (март).

Мероприятия:

Месяц школьных библиотек (октябрь):

экскурсия для 1 класса «Путешествие в Читай-город»,

библиотечный урок для начальных классов «Добрый мир любимых книг»,

конкурс рисунков «Парад любимых героев»,

книжная выставка «По дорогам сказок»,

конкурс на лучшую рекламу «Читать не вредно! Вредно не читать!»,

общешкольный конкурс инсценированной сказки.

Мастерская по ремонту книг «Книга, живи!» (февраль);

Библиотечный урок «Брось мышку – возьми книжку!» 5-8 кл. (январь);

Акция «Подари книгу» в Международный День книгодарения. (февраль).

В 1-3 четвертях (октябре, декабре, марте) активом библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебной литературы. С выявленными нарушителями были проведены индивидуальные беседы, в ходе которых были ещё раз разъяснены правила о том, как нужно обращаться с учебниками.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. С переходом на дистанционное обучение с 4 четверти не все запланированные мероприятия были проведены, а именно, традиционная Неделя детской и юношеской книги, рейд по проверке сохранности учебной литературы в 4 четверти, книжная выставка «Космические дали», книжная выставка «Великой Победе посвящается...».

В 1 полугодии библиотекарь приняла участие в конкурсе профессионального мастерства и заняла на муниципальном этапе 1 место. В республиканском этапе стала участником.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: начально - техническому (15 человек), спортивному (45 чел), общеинтеллектуальному (41 чел). В школе работает 8 объединений: 1 от ЦДТ «Мастерская

умельце»; 4 от РОО «Избранные вопросы математики» Лотева А.П. «За страницами учебника» Фасахова Т.П., «Познавательный английский язык» Фатхутдинова Г.И. «Патриот» Иванов А.П. В школе работает баскетбольная секция от ДЮСШ, которой руководит Кудряшов С.С. и секция «Хоккей» под руководством Белозерова С.В.

Охват учащихся кружками:

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся посещающих кружки	% посещаемости
16-17	78	76	142 %
17-18	71	70	170 %
18-19	72	71	183 %
19-20	61	60	157 %

Самым популярным кружком является кружок спортивного направления: «Хоккей» (Белозёров С.В.).

Результаты участия детей в спортивных соревнованиях высоки.

В первом полугодии учащиеся приняли участие в 15 спортивных конкурсах разных уровней, при этом заняли 25 призовых мест (количество участия в конкурсах и количество призовых мест стало выше).

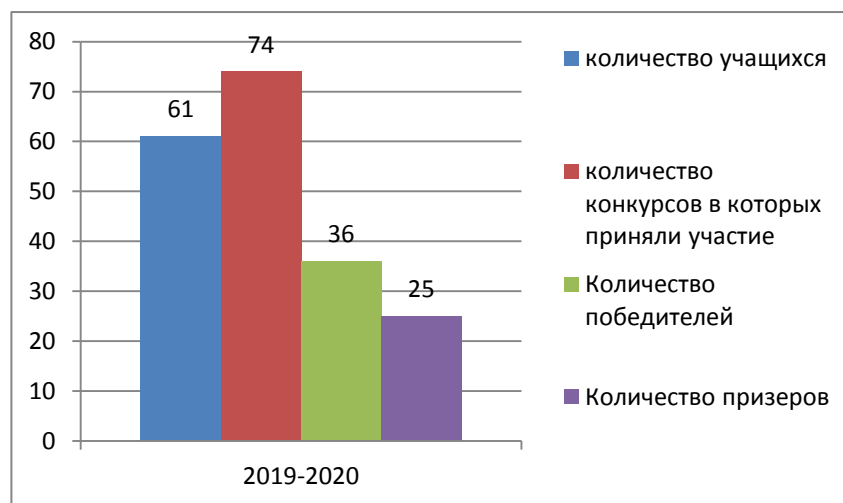
В осеннюю сессию учащиеся сдавали нормы ГТО. К сдаче были допущены 43 человека из 61 имеющие основную группу здоровья, это 70 % (было 62 %). Из них сдали на золото – 4 (было 14) человека, на серебро – 12 (было 10) человек, бронзу – 4 (было 5) человек. В целом результаты процент сдающих стал выше, но при этом результаты стали ниже из данных показателей. Для прохождения сессии дети проходили медосмотр в предыдущем учебном году. Большую помощь в этом оказали родители и классные руководители.

В 2019-2020 учебном году 5 учителей приняли участие в сдаче норм ГТО. 3 присвоен золотой знак.

В целях популяризации Всероссийского комплекса ГТО приняли участие в следующих мероприятиях:

1. 20.06.2019 Олимпийский день. Заняли 2 призовых места (1, 3 место);
2. День здоровья, «Осенний кросс» (сентябрь);
3. Сдача норм ГТО среди 11 классов (14.09.2019);
4. Фестиваль ГТО среди взрослого населения (сентябрь)
5. Районные спортивные соревнования: «Мама, папа, я спортивная семья» (декабрь)
6. Зональный этап зимнего фестиваля ГТО (29.02.2020 – 1 место)
7. Спартакиада среди предприятий и организаций. Фестиваль ГТО. (15.02.2020)
8. Спартакиада среди организаций и предприятий. Лыжные гонки на кубок Шляпникова (22.02.2020)

В 2019-2020 учебном году ученики нашей школы приняли участие в 74 (в прошлом году было 75) конкурсах районного и республиканского значения (без учета спортивных и предметных олимпиад). Заняли 61 (за первое полугодие прошлого года было 73) призовых мест, что является высоким показателем работы школы.



Активность участия ребят в конкурсах велика и руководителям стоит поддерживать желание детей принимать участие в конкурсах, уделяя внимание качеству выполнения работ. Если анализировать то, что ежегодно уменьшается количество учащихся в школе, но при этом количество участия в

конкурсах и победы остаются на прежнем уровне, можно отметить, что эффективность работы становится выше.

Оздоровление и организованный отдых детей.



За первое полугодие организован отдых 86 % учащихся. В связи с тем, что стране объявлен карантин, летом дети отдыхают дома с родителями.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (разработана Е.Н. Степановым). Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Анализ результатов:

В анкетировании приняло участие родители 46 учащихся из 61, что составляет 75 % родители 1-11 класса.

По результатам анкетирования средний балл по школе составляет 3.4 (5.4), это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Обращая внимания можно сделать вывод о том, что мнение родителей о работе образовательного учреждения изменилось, показатели стали ниже с 5.4 до 3.4, но и эти показатели говорят о высоком уровне удовлетворенности родителей образовательным процессом. Это возможно благодаря работе классных руководителей, учителей предметников, руководителей кружков. Но наблюдается негативное отношение к школе среди родителей 6,9,11 классов. В основном это связано с дистанционным обучением.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. По изученным показателям (средний балл по школе равен 0.85 был 0.79 он входит в диапазон) можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива по работе над уровнем воспитанности обучающихся находится на среднем уровне. При таких показателях детям свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но при этом отсутствует общественная позиция.

Положительная динамика наблюдается в разделе «Долг и ответственность», но при этом она остается на уровне ниже среднего во 2 классе. У второклассников в сравнении с началом года показатели стали еще ниже, в 5,6,8, 10,11 классах наблюдается положительная динамика. Оценили себя выше в разделе «Культурный уровень» ученики 3 и 11 класса, в остальных классах показатели не изменились. При этом наблюдается слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

По сравнению с данными на начало 2019 -2020 учебного года, наблюдается положительная динамика, во всех классах.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу в 2019-2020 учебном году положительной (уровень средний).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, общественного психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Поддерживается на хорошем уровне работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- в сдаче нормативов ГТО принимает участие 70 % обучающихся;

Вывод: Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Выявлены проблемы: низкая заинтересованность родителей в участии воспитательного процесса, отсутствие обмена опытом классных руководителей, снижение интереса детей к дополнительному образованию.

Таким образом, анализируя полученные результаты за истекший учебный год, мы видим имеющиеся проблемы, которые необходимо будет решать в новом учебном году.

Добиться положительных результатов планируем через продолжение работы по теме: **«Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС»**

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи на следующий год:

1. Уделить особое внимание 6,7,8 классам с понижением качеством образования.
2. Повышать качество результатов ГИА с учетом способностей и возможностей каждого учащегося по всем сдаваемым предметам, особое внимание уделить предметам, часто выбираемым на сдачу ГИА в качестве предметов по выбору (биология, география, обществознание) в выпускных классах.
3. Усилить работу по повышению качества знаний школы через индивидуальную работу, применение кейс-технологий; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
3. Повышать категоричность по школе до 80 % и выше, добиться роста педагогического мастерства, активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях, проведение открытых уроков, в том числе и на школьном уровне.
5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
6. Продолжить работу по развитию читательской грамотности у учащихся школы.
7. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов.
9. Организовать занятость учащихся во внеурочное время.